LITET BLIR STORT TILLSAMMANS – FOKUS PÅ SAMHÄLLELIGT DELTAGANDE, GEMENSAMMA VÄRDERINGAR OCH SAMHÄLLSENGAGEMANG

ERFARENHETER FRÅN ERASMUS+ PARTNERSKAP FÖR SAMARBETE SOM KOORDINERAS AV FINLÄNDSKA AKTÖRER

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Erasmus+
Förenar och berikar.

Rapporter och utredningar 2024:7b

© Utbildningsstyrelsen

Rapporter och utredningar 2024:7b

ISBN 978-952-13-6960-5 (pdf)
ISSN-L 1798-8918
ISSN 1798-8926 (pdf)

Ombrytning: PunaMusta Oy/Sisältö- ja suunnittelupalvelut

www.utbildningsstyrelsen.fi

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

SAMMANDRAG 4

1. INLEDNING 5

2. BAKGRUND 6

3. UTREDNINGENS MÅL OCH SYFTE 11
3.1 Metoder 11
3.2 Utredningens struktur 12

4. VAL OCH KARTLÄGGNING AV ERASMUS+ KA2-PROJEKT SOM KOORDINERAS AV FINLÄNDSKA PROJEKTAKTÖRER UTIFRÅN SLUTRAPPORTERNA 14
4.1 Granskningsperspektiv för de valda Erasmus+ KA2-projekten och deras eventuella effekt Främjande av samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang 14
4.2 Erasmus+-KA2-partnerskap för samarbete med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som deltog i utredningen och projektens granskningsperspektiv 15

5. ERFARENHETER, POTENTIELLA IDÉER OCH INNOVATIV PRAXIS 18
5.1 Enkät till ansvarspersonerna för Erasmus+-partnerskap för samarbete med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang om innovativ praxis inom projekten 18
5.2 Enkätens resultat 21

6. ERASMUS+-PROGRAMMETS MÖJLIGHETER ATT FRÄMJA SAMHÄLLELIGT DELTAGANDE, GEMENSAMMA VÄRDERINGAR OCH SAMHÄLLSENGAGEMANG I PARTNERSKAP FÖR SAMARBETE 35
6.1 Tillvägagångssätt som främjar projektverksamhet i Erasmus+ partnerskap för samarbete 35
6.2 Rekommendationer från projektaktörerna för att främja samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang 35
6.3 Bestående effekter av Erasmus+ partnerskap för samarbete och deras betydelsefulla tillvägagångssätt 36

7. SLUTSATSER 38

BILAGOR 39
BILAGA 1. Valda Erasmus+ KA2-projekt som koordinerats av finländska aktörer 39
BILAGA 2. Enkät som skickats till Erasmus+ KA2-projektaktörer 59
BILAGA 3. Centrala resultat från Erasmus+ KA2-projektaktörernas workshop 62
BILAGA 4. Förteckning över informationskällor 77

SAMMANDRAG

Erasmus+-programmet som finansieras av Europeiska unionen stöder europeiska projekt som främjar internationalism och samarbete inom utbildning, ungdomsområdet samt idrott och motion. Syftet med programmet är att stödja utbildningsmässig, professionell och personlig utveckling inom utbildnings-, ungdoms- och idrottssektorn i Europa och partnerländerna, att främja hållbar tillväxt, miljöansvar, sysselsättning, social sammanhållning och innovation samt att stärka den europeiska identiteten och samhälleligt deltagande. Dessutom främjar Erasmus+-programmet högklassig utbildning, kompetens, digitalisering och mobilitet inom lärande för elever, studerande, lärare och utbildare samt europeiskt samarbete, inkludering, spetskompetens, kreativitet och innovationer för organisationer inom utbildningssektorn.

År 2024 utredde man på uppdrag av Utbildningsstyrelsen hur samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang förverkligas i Erasmus+-partnerskap för samarbete som koordineras av finländska aktörer. Dessutom kartlades Erasmus+ partnerskapens potentiella idéer, inkluderande tillvägagångssätt och innovativa praxis.

Vid granskningen av den eventuella effekt som Erasmus+ KA2-partnerskap för samarbete haft användes fallstudiemetod och dokumentanalys genom att analysera handlingar från ansöknings- och rapporteringssystemet för Erasmus+ KA2-partnerskap för samarbete, som innehåller information om projektens planering, genomförande, resultat och effekt. Som forskningsmetod användes dessutom en enkätundersökning genom att skicka elektroniska enkäter till ansvarspersonerna för partnerskapen för samarbete för att utreda förmånstagarnas upplevelser och observationer av projektets effekter på främjandet av miljöansvar. I slutet av april ordnades en workshop för projektaktörerna där man utvärderade effekterna av projekten genom att dela innovativ praxis och vidareutvecklade potentiella idéer för fortsatt utveckling.

1. INLEDNING

Erasmus+ är ett EU-finansierat program som stöder projekt som främjar internationalisering inom utbildningen, ungdomsområdet samt idrott och motion i olika europeiska länder. Erasmus+ KA2-partnerskap för samarbete främjar samarbetet mellan organisationer och institutioner. Syftet med programmet är att stödja utbildningsmässig, professionell och personlig utveckling inom utbildnings-, ungdoms- och idrottssektorn i Europa och partnerländerna, att främja hållbar tillväxt, sysselsättning, social sammanhållning och innovation samt att stärka den europeiska identiteten och aktivt medborgarskap.

Dessutom främjar Erasmus+-programmet högklassig utbildning, kompetens och mobilitet inom lärande för elever, studerande, lärare och utbildare samt europeiskt samarbete, inkludering, spetskompetens, kreativitet och innovationer för organisationer inom utbildningssektorn; icke formellt lärande och aktivt deltagande bland unga och ungdomsarbetare samt samarbete, inkludering, kreativitet och innovation i ungdomsorganisationer; samt mobilitet med inriktning på idrottstränares och idrottspersonalens lärande samt samarbete, inkludering, kreativitet och innovation i motions- och idrottsorganisationer.

I konsekvensbedömningen av Erasmus+-programmet används indikatorer som godkänts av Europeiska kommissionen och som fungerar som mätare för att följa upp effekterna av projekten. Indikatorerna utgör grunden för utvärderingen av effekten. Med hjälp av dem kan man bedöma om man har lyckats genomföra programmet och vilka förändringar som har skett i målgruppen och deras omgivning. Indikatorerna ger inte bara objektiv information om programmets effektivitet, utan återspeglar också de uppställda målen och hjälper till att rikta in den framtida verksamheten bättre än tidigare.

Inom Erasmus+-programmet har man under 2014–2022 genomfört flera Erasmus+ KA2- partnerskap för samarbete som fokuserat på att främja samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang. Syftet med denna utredning är att kartlägga förmånstagarnas erfarenheter av och idéer om de betydelsefulla tillvägagångssätt som utvecklats inom Erasmus+-KA2-projekt med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som inletts 2017–2021, som redan avslutats och som koordinerats av finländska projektaktörer. Utredningen syftar dessutom till att få kunskap om effekterna och resultaten av projekten samt att identifiera innovativ praxis och potentiella innovationer som eventuellt kan utnyttjas i kommande projekt

Som utredningens teoretiska bakgrund används Erasmus+ KA2-projektens ansöknings- och rapporteringssystem, som innehåller information om projektens planering, genomförande, resultat och effekter samt projektens slutrapporter och respons på utvärderingen. Uppgifterna om projektens resultat kompletterades med enkäter som skickades till ansvarspersonerna för de valda projekten samt med en workshop riktad till projektaktörerna där innovativ praxis delades och idéer för projektens potentiella vidareutveckling bearbetades.

Syftet med utredningen är att erbjuda autentisk information om de avslutade Erasmus+ KA2-projektens effekter och resultat till de aktörer och beslutsfattare som planerar och genomför motsvarande projekt. Dessutom strävar man med utredningen efter att uppmuntra nya projektaktörer att utnyttja bästa praxis från projekten och vidareutveckla innovativa lösningar för att utveckla utbildning, ungdomsområdet samt motion och idrott.

2. BAKGRUND

I Erasmus+ partnerskap för samarbete kan deltagarorganisationerna skaffa sig erfarenhet av internationellt samarbete, förbättra sina färdigheter och samtidigt producera högklassiga och innovativa resultat. Storleken och omfattningen på partnerskapen för samarbete kan variera beroende på projektets mål, deltagarorganisationer, förväntade effekter och andra faktorer, och verksamheten kan anpassas enligt dessa faktorer. I den kvalitativa utvärderingen av projekten beaktas målen för samarbetet och typen av organisationer som deltar. I enlighet med denna logik erbjuds organisationerna två typer av partnerskap som gör det möjligt för dem att arbeta, lära sig och växa tillsammans:

- Samarbetspartnerskap
- Småskaliga partnerskap.

Programområde 2 inom Erasmus+ KA2 stöder partnerskap för samarbete och följande insatstyper:

- Partnerskap för samarbete, såsom samarbetspartnerskap och småskaliga partnerskap
- Partnerskap för spetskompetens, såsom yrkeskunskapscentrum och Erasmus Mundus-insatsen
- Partnerskap för innovation, såsom innovationsallianser och framåtsyftande projekt
- Kapacitetsuppbyggnadsprojekt inom högre utbildning, inom yrkesutbildning, på ungdomsområdet och på idrottsområdet
- Ideella europeiska motions- och idrottsevenemang.

Man förväntar sig att insatserna kommer att främja programmets prioriterade områden avsevärt och ha en positiv och långvarig inverkan på deltagarorganisationerna och de system som reglerar dessa insatser, samt på organisationerna och personerna som direkt eller indirekt deltar i verksamheten som ordnas. Erasmus+ partnerskapen för samarbete förväntas leda till att innovativa metoder utvecklas, sprids och genomförs på lokal, regional, nationell, EU- eller global nivå. Under projektets livscykel genomför organisationerna många slags aktiviteter som varierar från traditionell till mer kreativ och innovativ verksamhet, och organisationerna kan välja den kombination av dessa som bäst främjar projektets mål i relation till dess tillämpningsområde och partnerskapets färdigheter.

Beroende på vilken sektor och typ av sökande som behandlas administreras Erasmus+ KA2-projekten antingen av nationella programkontor eller av Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA). Europeiska kommissionen fastställer årligen gemensamma prioriteringar och mål för olika sektorer inom utbildning, ungdomsverksamhet, motion och idrott på Erasmus+-nivå. Därför strävar man med partnerskap för samarbete utöver att utveckla färdigheterna hos de organisationer som deltar i projektet även efter att främja uppnåendet av prioriteringarna genom partnerskapens resultat. Arbetet i projekten ska avgränsas i förhållande till en eller flera av dessa prioriteringar, och de ska väljas i ansökningsskedet. När projektförslagen utarbetas rekommenderas det också att man bekantar sig med resultaten av tidigare projekt som finansierats utifrån likadana prioriteringar för att säkerställa konsekvens och undvika överlappningar samt gradvis utnyttja redan erhållna resultat och främja olika branschers gemensamma utveckling.

För att bättre kunna kombinera prioriteringarna på EU-nivå med särskilda behov på nationell nivå kan Erasmus+-programmets nationella programkontor dessutom definiera en eller flera prioriteringar på EU-nivå som särskilt viktiga i deras nationella verksamhetsmiljö, så att organisationerna uppmuntras att koncentrera sig på dessa utvalda sektorer under ett visst år.

År 2023 ska ett eller flera av följande prioriterade områden betonas i partnerskap för samarbete:

Inkludering och mångfald inom alla utbildnings-, ungdoms-, motions- och idrottssektorer: Programmet stöder projekt som främjar social inkludering och syftar till att förbättra tillgängligheten för personer som har färre möjligheter än andra. Sådana personer är bland annat personer med funktionsnedsättning eller invandrarbakgrund, personer som bor på landsbygden och i avlägsna områden, personer som lider av ojämlikhet mellan könen, personer med socioekonomiska svårigheter samt personer som eventuellt utsätts för diskriminering på grund av kön, ras eller etniskt ursprung, religion eller övertygelse, funktionsnedsättning, ålder eller sexuell läggning. Genom projekten utnyttjas Erasmus+-programmets möjligheter att överkomma hinder för dessa personer, och man strävar efter att skapa inkluderande miljöer som främjar likabehandling och jämställdhet och svarar på behoven hos en större gemenskap. På detta prioriterade område stöder programmet projekt som främjar utbildning och underlättar integrationen av människor som flyr från kriget i Ukraina i deras nya lärmiljöer.

Miljön och bekämpning av klimatförändringen: Målet med programmet är att stödja en ökad medvetenhet om den gröna omställningen, miljöutmaningarna och klimatutmaningarna inom alla sektorer. Företräde ges projekt där man strävar efter att utveckla kompetensen inom olika sektorer som är viktiga med tanke på hållbarheten och utarbeta kunskapsstrategier och metoder inom den gröna sektorn, samt framtidsinriktade läroplaner som svarar bättre på individers behov. Programmet stöder också försök med innovativ praxis så att elever, anställda och ungdomsarbetare kan bli verkliga förändringsaktörer (till exempel i att spara resurser, minska energiförbrukningen och avfall, kompensera koldioxidavtrycket och göra hållbara val i fråga om mat och transport). Företräde ges också projekt som möjliggör beteendeförändringar i individuella val, konsumtionsvanor och levnadsvanor genom utbildning, ungdomsverksamhet samt idrotts- och motionsverksamhet. Hit hör också projekt för att utveckla utbildningarnas och utbildningsområdets ledares hållbarhetskompetens och stödja deltagarorganisationernas planerade tillvägagångssätt för miljöhållbarhet.

Svara på den digitala förändringen genom att utveckla digitala färdigheter, motståndskraft mot störningar och kapacitet: Programmet stöder digitaliseringsplaner vid läroanstalter på lägre grundskolenivå, högre grundskolenivå och mellanstadiet samt inom yrkesutbildning, högskoleutbildning och vuxenutbildning. Företräde ges projekt som syftar till att öka läroanstalternas kapacitet och beredskap att hantera en effektiv övergång till digital utbildning. Programmet stöder en ändamålsenlig användning av digital teknik i undervisning, utbildning, ungdomsverksamhet samt i motion och idrott för lärande, utvärdering och inkludering. I detta ingår utveckling av sakkunskap om användningen av digital pedagogik och digitala verktyg för lärare, inklusive tillgänglig och assisterande teknik samt skapande och innovativ användning av digitalt utbildningsinnehåll. Till detta hör också att utveckla hela befolkningens digitala färdigheter och kompetens med hjälp av lämpliga program och initiativ. Särskild uppmärksamhet fästs vid att främja jämställdheten mellan könen och att ingripa i skillnader i tillgången till och utnyttjandet av digital teknik bland underrepresenterade grupper. Programmet stöder också användningen av europeiska ramar för utbildares, medborgarnas och organisationers digitala kompetens.

Gemensamma värderingar, medborgarverksamhet och deltagande: Programmet stöder ett aktivt medborgarskap och etiska principer för livslångt lärande och främjar utvecklingen av sociala och interkulturella färdigheter, kritiskt tänkande och medieläskunnighet. Företräde ges åt projekt som erbjuder personer möjlighet att delta i samhällelig verksamhet, socialt engagemang och samhällsengagemang genom formellt eller informellt lärande, såsom verksamhet som syftar till att öka medvetenheten om Europaparlamentsvalet 2024 och främja deltagandet i det. Därtill prioriteras projekt som ökar medvetenheten om och förståelsen för EU:s situation, särskilt när det gäller EU:s

gemensamma värderingar, enhetlighet och mångfald samt människors kulturella identitet och medvetenhet samt det sociala och historiska arvet. Utöver de allmänna prioriteringarna ovan har olika sektorer särskilda mål.

Syftet med Erasmus+ partnerskap för samarbete är att producera följande resultat för deltagarorganisationerna:

- innovativt utbud för målgrupperna, t.ex. mer attraktiva utbildningsprogram som motsvarar individuella behov och förväntningar, användning av inkluderande tillvägagångssätt och digitala metoder, nya eller bättre förfaranden för erkännande och validering av kompetens, effektivering av verksamheten till de lokala samfundens fördel, nya eller bättre sätt att tillfredsställa behoven hos målgrupper som har färre chanser än andra samt att hantera skillnader i lärresultat som grundar sig på geografisk och socioekonomisk ojämlikhet, nya tillvägagångssätt för att hantera social, etnisk, språklig och kulturell mångfald, nya tillvägagångssätt för att stöda konkurrenskraft och sysselsättning i synnerhet på regional och lokal nivå, möjlighet att få Europeiska utmärkelsen för språkprojekt för språkinlärning eller språkundervisning
- en modernare, mer dynamisk, mer engagerad och mer professionell verksamhetsmiljö inom organisationen där man är beredd att tillägna sig god praxis och nya metoder, bland annat digitala färdigheter, i den dagliga verksamheten, som är öppen för synergier med organisationer inom andra branscher eller socioekonomiska sektorer och där personalens yrkesskicklighet utvecklas genom strategisk planering enligt vars och ens egna behov och organisationens mål
- bättre professionella och övriga färdigheter att agera på EU-nivå eller internationell nivå: bättre ledarskapsfärdigheter och internationaliseringsstrategier, närmare samarbete med utländska partner eller partner som representerar andra sektorer inom utbildnings- och ungdomsområdet och/eller andra socioekonomiska sektorer, större ekonomiska resurser (förutom EU-finansiering) för anordnande av EU-projekt eller internationella projekt inom utbildnings- och ungdomsområdet, beredning, genomförande, uppföljning och vidare åtgärder av högre kvalitet för EU-projekt eller internationella projekt
- ökad kunskap och medvetenhet om idrott och motion
- ökad medvetenhet om idrottens och motionens betydelse i att främja social inkludering, lika möjligheter och sunda levnadsvanor.

De finansierade projekten har sannolikt också en positiv inverkan på personer som deltar i verksamheten direkt eller indirekt, till exempel på följande sätt:

- ökad initiativförmåga och företagaranda
- förbättrade språkkunskaper
- förbättrade digitala färdigheter
- djupare kännedom om social, etnisk, språklig, könsmässig och kulturell mångfald samt olika förmågor och en positivare inställning till dem
- bättre kompetens som ökar anställbarheten och möjligheterna att bli företagare (inklusive samhälleligt företagande)
- aktivare samhälleligt deltagande
- en mer positiv inställning till den europeiska integrationen och EU:s värderingar
- bättre förståelse och identifiering av färdigheter och examina i Europa och på andra håll i världen
- utveckling av kompetens i anslutning till den egna yrkesprofilen (till exempel undervisning, utbildning, ungdomsarbete eller träning)
- bättre kännedom om praxisen inom utbildnings-, ungdoms-, motions- och idrottsområdet, om politik och om system i olika länder

- bättre förståelse för förhållandet mellan formell och informell utbildning, yrkesutbildning och andra former av lärande samt å andra sidan arbetsmarknaden
- fler möjligheter till professionell utveckling
- ökad arbetsmotivation och nöjdhet
- mer tid som tillbringas med idrott och motion.

På systemnivå förväntas projekten leda till en modernisering av utbildningssystemen och ungdomspolitiken och stärka sektorns systems förmåga att svara på de största utmaningarna i dagens värld: miljöhållbarhet, digital förändring, sysselsättning, ekonomisk stabilitet, ekonomisk tillväxt samt behovet att främja sociala färdigheter, medborgar- och mångkulturella färdigheter, interkulturell dialog, demokratiska värderingar och grundläggande rättigheter, inkludering i samhället, psykisk hälsa och välbefinnande, jämlikhet och aktivt deltagande i samhället, kritiskt tänkande och medieläskunnighet.

Mål för Erasmus+ partnerskap för samarbete

- Kvaliteten på utbildning, ungdomsarbete samt idrott och motion i Europa och resten av världen förbättras, ökad kompetens och dragningskraft samt bättre möjligheter att delta för alla.
- Systemen inom utbildnings- och ungdomsområdet motsvarar bättre arbetsmarknadens behov och de möjligheter arbetsmarknaden erbjuder och är närmare kopplade till näringslivet och det omgivande samhället.
- Kvaliteten på undervisningen och bedömningen av grundläggande och generella färdigheter – särskilt företagarfärdigheter, färdigheter med anknytning till socialitet och nationalitet, mångkulturella färdigheter och språkkunskaper, kritiskt tänkande, digitala färdigheter samt medieläskunnighet – förbättras.
- Synergierna och kontakterna mellan olika nationella utbildnings- och ungdomsområden ökar och övergången mellan dem underlättas; användningen av europeiska referensinstrument för identifiering och erkännande av kompetens och kvalifikationer samt deras öppenhet effektiviseras.
- Användningen av lärresultaten ökar som stöd för undervisningen, i bedömningen samt när man beskriver och definierar examina, examensdelar och läroplaner.
- Medvetenheten om den sociala mångfalden och öppenheten mot den ökar och inkluderingen och tillgängligheten i utbildningssystemen och utbildningsmöjligheterna förbättras.
- Mellan myndigheterna inom utbildnings- och ungdomsområdena uppstår nytt regionalt och nationellt samarbete, och detta samarbete ökar.
- I utbildnings- och ungdomsområdets system används informations- och kommunikationsteknik och öppna lärresurser på ett mer strategiskt och integrerat sätt.
- Motivationen att studera språk ökar tack vare innovativa undervisningsmetoder eller eftersom studierna har ett bättre samband med de praktiska språkkunskaper som förutsätts på arbetsmarknaden.
- Växelverkan mellan praxis, forskning och politik stärks.
- Deltagandet i motions- och idrottsverksamhet som en verksamhet som förbättrar hälsan och välbefinnandet ökar.
- Kunskapen om hur man bekämpar gränsöverskridande hot mot idrottens integritet, såsom dopning, manipulering av resultat och våld samt all slags intolerans och diskriminering, ökar, och det erbjuds bättre stöd för motionens och idrottens goda förvaltning samt idrottarnas dubbelkarriärer.
- Volontärverksamheten inom motions- och idrottssektorn ges mer erkännande.
- Mobiliteten för volontärer, tränare, ledare och anställda i icke-vinstdrivande organisationer inom motions- och idrottsbranschen ökar.
- Social inkludering och lika möjligheter inom motions- och idrottsbranschen ökar.

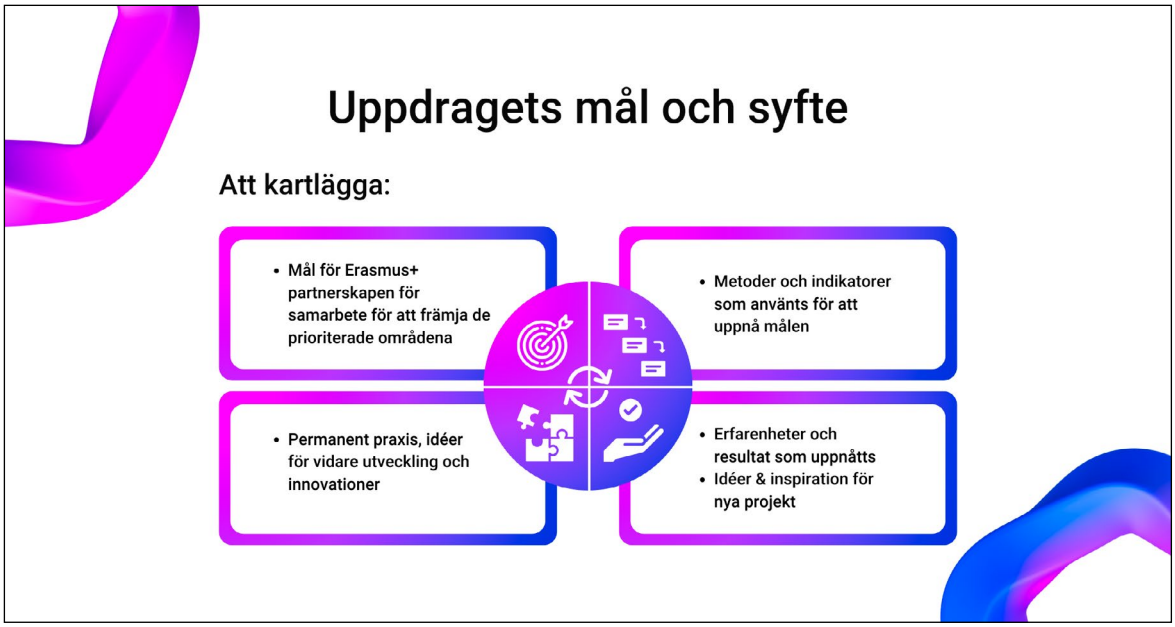
Finländska aktörer har aktivt koordinerat och deltagit i Erasmus+ KA2-projekt. I denna utredning granskas projekt med fokus på inkludering och mångfald samt miljöansvar som koordineras av finländska förmånstagare och där man har strävat efter att utveckla innovativ praxis och potentiella utvecklingsidéer inom de prioriterade områdena inkludering och mångfald samt miljöansvar.

3. UTREDNINGENS MÅL OCH SYFTE

Syftet med utredningen är att kartlägga förmånstagarnas erfarenheter av och idéer om de potentiella innovationer och betydelsefulla tillvägagångssätt som utvecklats inom Erasmus+-KA2-projekt med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som inletts 2017–2020, som redan avslutats och som koordinerats av finländska projektaktörer. Utredningen syftar dessutom till att få kunskap om effekterna och resultaten av projekten samt att identifiera innovativ praxis och potentiella innovationer som eventuellt kan utnyttjas och vidareutvecklas i kommande projekt

Syftet med utredningens resultat är att erbjuda autentisk information om effekter och resultat från avslutade Erasmus+ KA2-projekt som fokuserade på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang till de aktörer och beslutsfattare som planerar och genomför motsvarande projekt. Dessutom strävar man med utredningen efter att uppmuntra nya projektaktörer att utnyttja bästa praxis och inkluderande tillvägagångssätt från projekten samt att utveckla nya innovativa lösningar för att utveckla utbildning, ungdomsområdet samt motion och idrott.

FIGUR 1. UTREDNINGENS MÅL OCH SYFTE

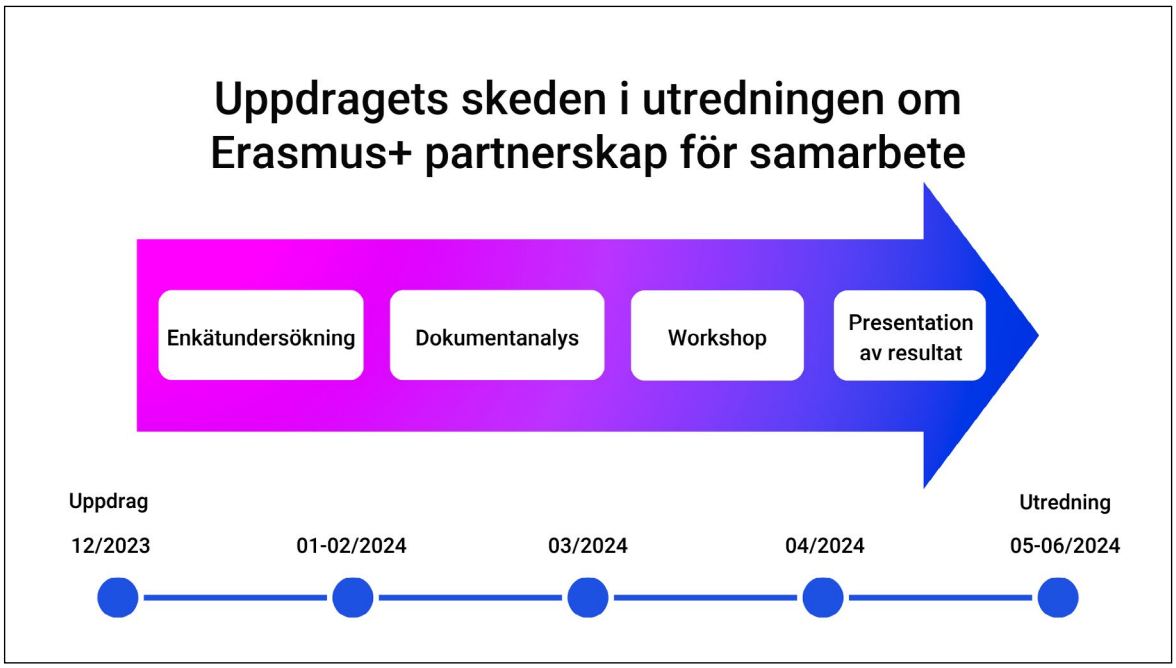


3.1 Metoder

Utredningens utgångspunkt är Erasmus+ KA2-projektens ansöknings- och rapporteringssystem, som innehåller information om projektens planering, genomförande, resultat och effekter. I utredningen utnyttjades dessutom slutrapporterna och utvärderingsresponsen för de valda projekten, som innehöll beskrivningar av projektens resultat. Uppgifterna om projektens resultat kompletterades med enkäter som skickades till ansvarspersonerna för de valda projekten samt med en workshop riktad till projektaktörerna där innovativ praxis delades och idéer för potentiell vidareutveckling bearbetades. Alla 21 utvalda projekt hör till programtypen Erasmus+ KA2 (Innovationssamarbete och utbyte av god praxis) och omfattar olika utbildningsområden (allmänbildande utbildning, yrkesutbildning, vuxenutbildning, högskoleutbildning och ungdom).

Vid granskningen av den eventuella effekten av Erasmus+ KA2-projekt med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang användes fallstudiemetoden. Som metoder användes dessutom dokumentanalys, genom att analysera dokumenten i Erasmus+ KA2-projektens ansöknings- och rapporteringssystem, som innehåller information om projektens planering, genomförande, resultat och effekt. Genom att analysera dessa skriftliga källor kunde man identifiera hur Erasmus+ KA2-projektens mål och planer uppnåddes samt vilka resurser, material, verktyg, innovationer och varaktiga tillvägagångssätt som projekten producerade med tanke på miljöansvaret. Som forskningsmetod användes också en enkätundersökning genom att skicka elektroniska enkäter till ansvarspersonerna för Erasmus+ KA2-projekten för att utreda deras upplevelser och observationer av projektets effekter på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang. Genom enkäten utvärderades deltagarnas medvetenhet om dessa teman före och efter projektet samt förmånstagarnas synpunkter på projektets effekter. Projektaktörerna inom olika projekt bedömde effekterna av projekten genom att dela med sig av innovativa metoder och tillsammans vidareutveckla potentiella utvecklingsidéer i en workshop avsedd för projektaktörer som ordnades i april 2024.

FIGUR 2. UPPDRAGETS SKEDEN I UTREDNINGEN OM ERASMUS+ PARTNERSKAP FÖR SAMARBETE.



3.2 Utredningens struktur

Utredningen är strukturerad på följande sätt:

Kapitel 1 är en inledning där referensramen för Erasmus+ KA2-partnerskap för samarbete presenteras.

I kapitel 2 beskrivs Erasmus+-programmets bakgrund.

I kapitel 3 ges bakgrund till de valda Erasmus+ KA2-partnerskapen för samarbete med deras syften, metoder och struktur.

I kapitel 4 beskrivs utredningsmaterialet och den projektspecifika analysen.

I kapitel 5 presenteras erfarenheterna från enkäten.

I kapitel 6 granskas utredningens fynd.

I kapitel 7 presenteras utredningens slutsatser.

Bilaga 1 innehåller korta beskrivningar av de valda Erasmus+ KA2-partnerskapen för samarbete som koordineras av finländska aktörer och som fokuserar på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang.

Bilaga 2 innehåller en enkät som skickats till de valda Erasmus+ KA2-projektaktörerna.

Bilaga 3 presenterar programmet, innehållet, metoderna, resultaten samt de centrala diskussionsämnena och synpunkterna för workshopsdagen som ordnades för Erasmus+ KA2-projektaktörerna i september 2023 samt ett sammandrag av workshoparna.

Bilaga 4 innehåller en strukturerad förteckning över informationskällor.

4. VAL OCH KARTLÄGGNING AV ERASMUS+ KA2-PROJEKT SOM KOORDINERAS AV FINLÄNDSKA PROJEKTAKTÖRER UTIFRÅN SLUTRAPPORTERNA

4.1 Granskningsperspektiv för de valda Erasmus+ KA2-projekten och deras eventuella effekt Främjande av samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang

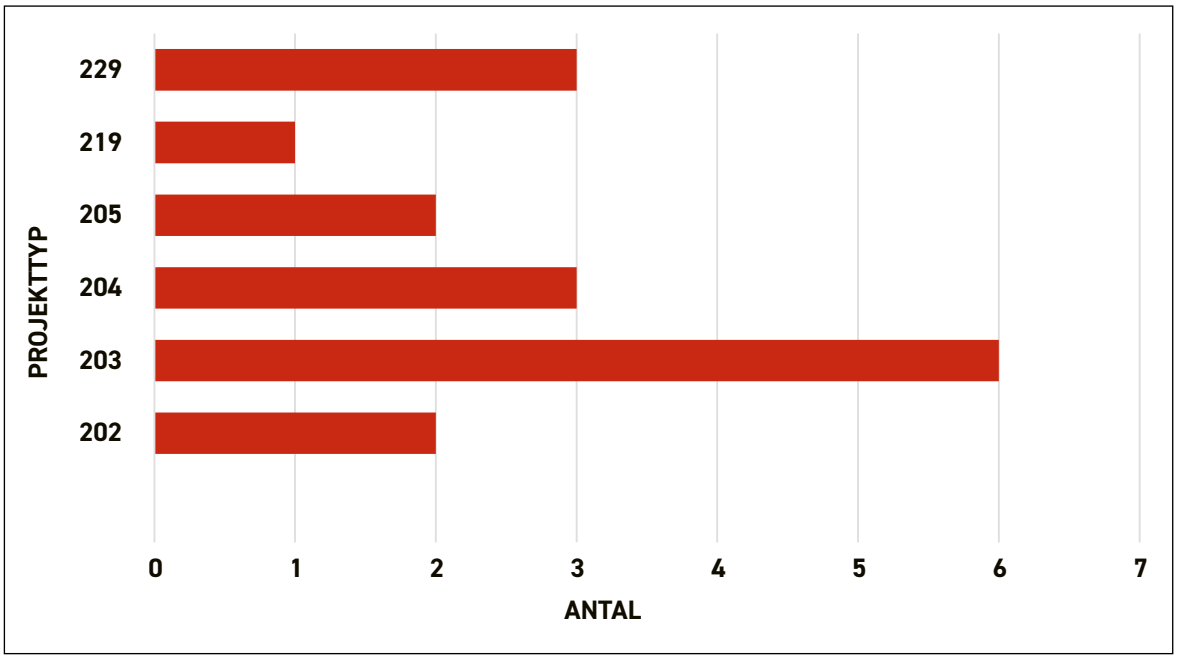
I utredningen kartlades potentiella idéer, inkluderande tillvägagångssätt och innovativ praxis för Erasmus+ partnerskap för samarbete med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som koordineras av finländska aktörer. Till utredningen valdes sammanlagt 17 Erasmus+-partnerskap för samarbete som fokuserade på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang.

Valet av projekt grundade sig på följande synpunkter:

- I projektansökningarna uttrycktes en betoning på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang
- Erasmus+ KA2-projekten hade inletts 2017–2020
- De valda projekten koordinerades av finländska aktörer
- Projektaktörer valdes geografiskt från olika delar av Finland
- Områdenas mångfald (allmänbildande utbildning, yrkesutbildning, vuxenutbildning, högre utbildning, ungdom).

Utredningsarbetet som resulterade genomfördes på basis av data och material som samlats från EU:s ansöknings- och rapporteringssystem samt projektregistret, som en enkätundersökning och utifrån data som samlats in under workshopsdagen. Projektaktörernas synpunkter hördes i huvudsak med hjälp av enkäten och under smågruppsverksamhet som genomfördes under workshopsdagen. Material och data om projekten sammanställdes från ansöknings- och rapporteringssystemet EPlusLink samt från Europeiska unionens projektregister, som innehåller information om projektens planerings, genomförande, resultat och effekt. I utredningen utnyttjades projektens slutrapporter samt responsen som projektaktörerna fått. I enkäterna och workshoparna fokuserade man på att skaffa sig en allmän bild av och överblick över innovativ praxis och potentiella idéer för vidareutveckling inom projektet samt en sammanfattning och centrala synpunkter på hur innovationsutvecklingen kan främjas.

FÖRDELNINGEN AV ERASMUS+ KA2-PROJEKTENS PROJEKTTYPER (N=17) SOM GRANSKADES I UTREDNINGEN.



KA 202 Strategiskt partnerskapsprojekt för yrkesutbildning
KA 203 Strategiskt partnerskapsprojekt för högre utbildning
KA 204 Strategiskt partnerskapsprojekt för vuxenutbildning
KA 205 Strategiskt partnerskapsprojekt för ungdomssektorn
KA 219 Strategiskt partnerskapsprojekt mellan skolor
KA 229 Strategiskt partnerskapsprojekt

4.2 Erasmus+-KA2-partnerskap för samarbete med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som deltog i utredningen och projektens granskningsperspektiv

Syftet med Erasmus+ är att öka deltagandet i samhället genom att stödja ett aktivt medborgarskap och främja utvecklingen av sociala och interkulturella kompetenser, kritiskt tänkande och mediekunskap. Aktivt medborgarskap är ett omfattande begrepp som kan innebära många olika sätt att delta i samhällets verksamhet. Enligt olika definitioner kan ett aktivt medborgarskap vara påverkan i den egna närmiljön på liten skala, medan det enligt andra definitioner innebär mångsidigt deltagande i det kulturella, ekonomiska, politiska och samhälleliga livet. Alla definitioner fastställer att man tillhör och agerar till fördel för en gemenskap. Ett aktivt medborgarskap anses förutsätta kunskap om och förståelse för ett samhälles verksamhet, dess lagar och institutioner, men dessutom behövs också färdigheter och funktionsförmåga som man inte kan lära sig genom informationsdelning och lärande enbart på teoretisk nivå. För att utveckla ett aktivt medborgarskap måste man stödja medborgarskapets funktionella och upplevelsemässiga dimension, och det sker bäst i själva verksamheten: genom att öva på att påverka, fatta beslut och samarbeta samt genom att delta i olika projekt och samhällsengagemang.

Syftet med Erasmus+ är att öka deltagandet i samhället genom att stödja ett aktivt medborgarskap och främja utvecklingen av sociala och interkulturella kompetenser, kritiskt tänkande och mediekunskap. I programmet prioriteras projekt som erbjuder möjligheter att delta i samhället och ungas medborgarengagemang. Inom ungdomssektorn grundar sig verksamheten på Europeiska unionens ungdomsstrategi. Fokus ligger också på att öka medvetenheten om och förståelsen för Europeiska unionens frågor, EU:s gemensamma värderingar och principerna för gemenskap och mångfald. Samtidigt vill man främja känslan av att höra till Europeiska unionen.

Erasmus+ KA2-projekten med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som inkluderats i utredningen har i detta kapitel granskats ur följande synvinklar:

- Projektets tyngdpunkter
- Projektets mål
- Indikatorer som använts
- Metoder som använts
- Projektets resultat
- Innovationer som uppkommit i projektet
- Permanent praxis

Erfarenheterna av effekterna av samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som fåtts inom Erasmus+-KA2-projekten utreddes genom att granska följande synpunkter:

- Hur väl beaktade man samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang i projektet
- Hur väl lyckades man i projektet öka deltagarnas medvetenhet om samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang
- Hur väl har projektets resultat och praxis blivit bestående delar av organisationernas och samfundens verksamhet för att främja samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang i fortsättningen?

ERASMUS+-KA2-PARTNERSKAP FÖR SAMARBETE MED FOKUS PÅ SAMHÄLLELIGT DELTAGANDE, GEMENSAMMA VÄRDERINGAR OCH SAMHÄLLSENGAGEMANG SOM DELTOG I UTREDNINGEN OCH GRANSKNINGSPERSPEKTIV

Projekt	Projekttyp	Tyngdpunkter	Mål	Indikatorer	Metoder	Resultat	Innovationer	Permanent praxis
European Master on Active Ageing and Age Friendly Society Karelia	KA203							
Pro Youth Empowering youth workers and youth in the protection and prevention from honour violence	KA205							
Tools for Inclusive Education	KA203							
Designing and supporting inclusive practices in Higher Education	KA203							
SAVINGSCAPES: Fostering collaborative knowledge creation and civic engagement in the field of landscape governance	KA203							
Strengthening Inclusion of students with special needs through Positive Pedagogy	KA202							
Local and global approaches to livable lifestyles	KA229							
Creative minds - Service Designed Sustainable Startups	KA202							
Youth card evidence-based tool for improving youth work and activating	KA205							
Participation in Society through Classroom Activity and Cooperation	KA229							
Towards Inclusive eLearning: Improving Accessibility of eLearning in Higher Education from Universal Design for Learning perspective	KA203							
Raising Aspirations for Social Inclusion	KA203							
Empowering Residential Child Care through Interprofessional Training	KA203							
The Competent Learningprocess	KA219							
Education as a Constructor of Social and Cultural Sustainability for the 21 century	KA204							
Improving the Skills and Competencies in Self-Directed Support	KA204							
Kaleidoscope: supporting female migrant entrepreneurs	KA204							

KA 202 Strategiskt partnerskapsprojekt för yrkesutbildning
KA 203 Strategiskt partnerskapsprojekt för högre utbildning
KA 204 Strategiskt partnerskapsprojekt för vuxenutbildning
KA 205 Strategiskt partnerskapsprojekt för ungdomssektorn
KA 219 Strategiskt partnerskapsprojekt mellan skolor
KA 229 Skolors partnerskap för samarbete

5. ERFARENHETER, POTENTIELLA IDÉER OCH INNOVATIV PRAXIS

5.1 Enkät till ansvarspersonerna för Erasmus+-partnerskap för samarbete med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang om innovativ praxis inom projekten

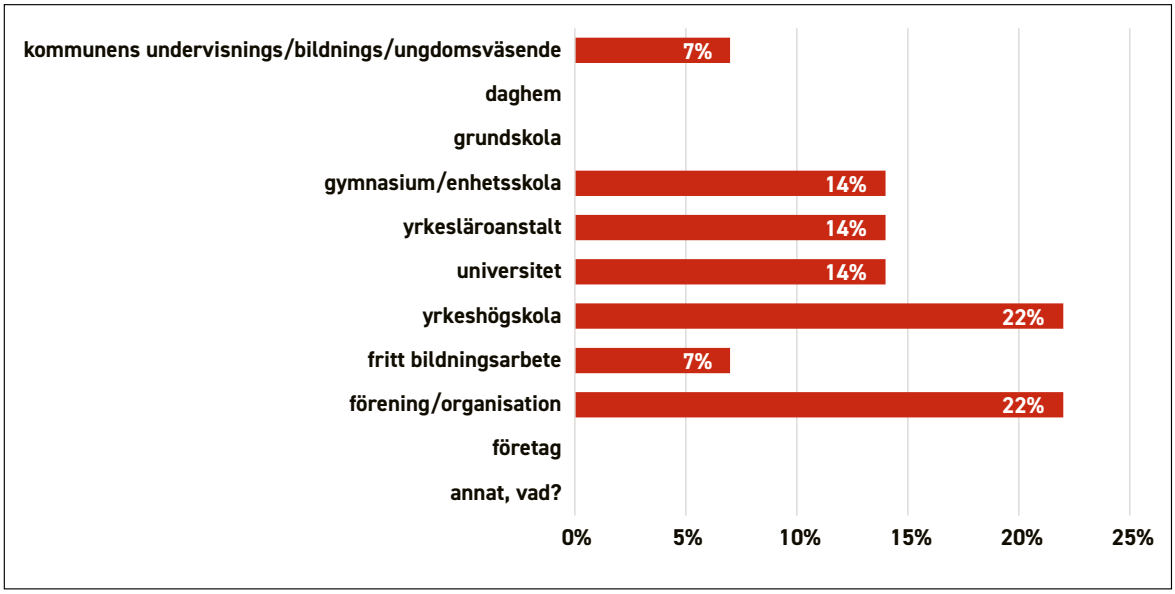
Syftet med utredningen var att kartlägga erfarenheterna och synpunkterna hos ansvarspersonerna för Erasmus+- partnerskap för samarbete som redan avslutats och som fokuserat på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang om projektens potentiella idéer och innovativa praxis. Utredningen kan inspirera de sökande till nya tillvägagångssätt. I januari 2024 skickades en elektronisk enkät samt en förhandsinbjudan till workshopsdagen i april 2024 till ansvarspersonerna för Erasmus+-partnerskap för samarbete som fokuserade på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang.

Enkäten skickades till ansvarspersonerna för Erasmus+-partnerskap för samarbete med fokus på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som inleddes 2017–2021 och koordinerades av finländska aktörer. Enkätens resultat utnyttjades i en workshop riktad till ansvarspersonerna i april. Syftet med enkäten och vårens workshop var att erbjuda projektens ansvarspersoner en möjlighet att dela erfarenheter och innovativ praxis, lära sig om bästa praxis samt nätverka med ansvarspersonerna för andra motsvarande projekt. Till workshoppen bjöds också ansvarspersonerna för Erasmus+-partnerskap för samarbete med fokus på digital transformering som inleddes 2017–2021 och som koordinerades av finländska aktörer.

14 förmånstagare svarade på den elektroniska enkät som skickades till ansvarspersonerna för Erasmus+ partnerskapen för samarbete. I följande sammandrag presenteras bakgrundsuppgifterna för de förmånstagare som svarat på enkäten i anslutning till utredningen.

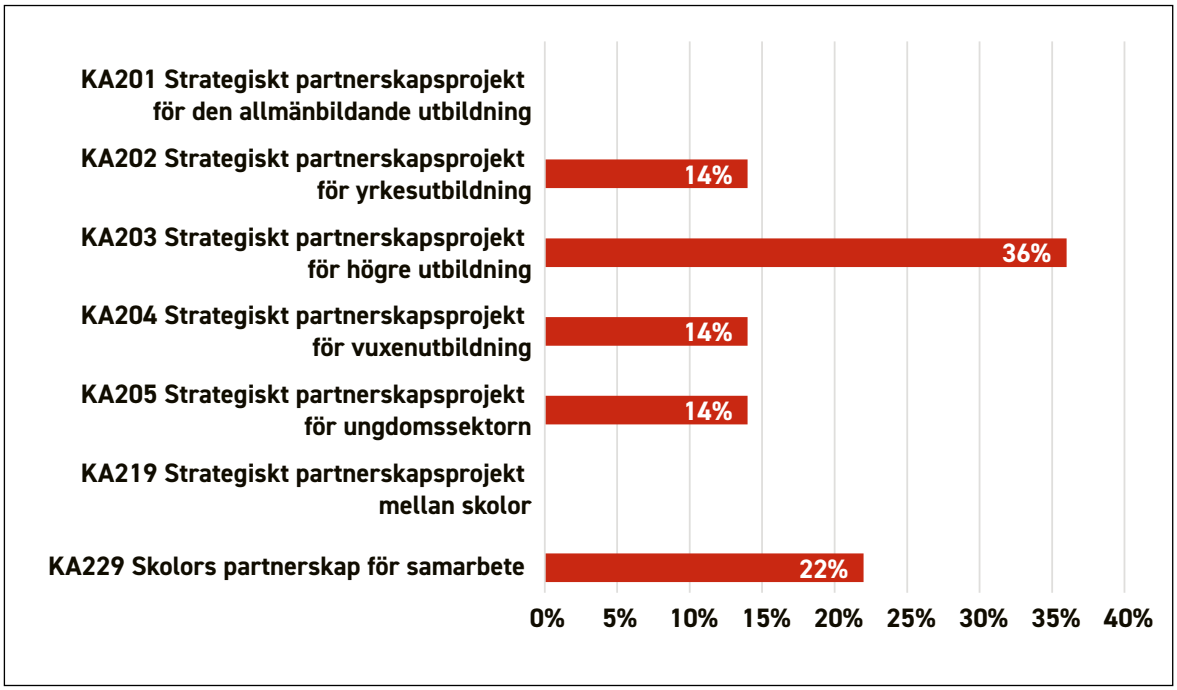
ORGANISATIONSTYPER SOM DE SOM BESVARADE ENKÄTEN REPRESENTERAR

Antal respondenter 14.



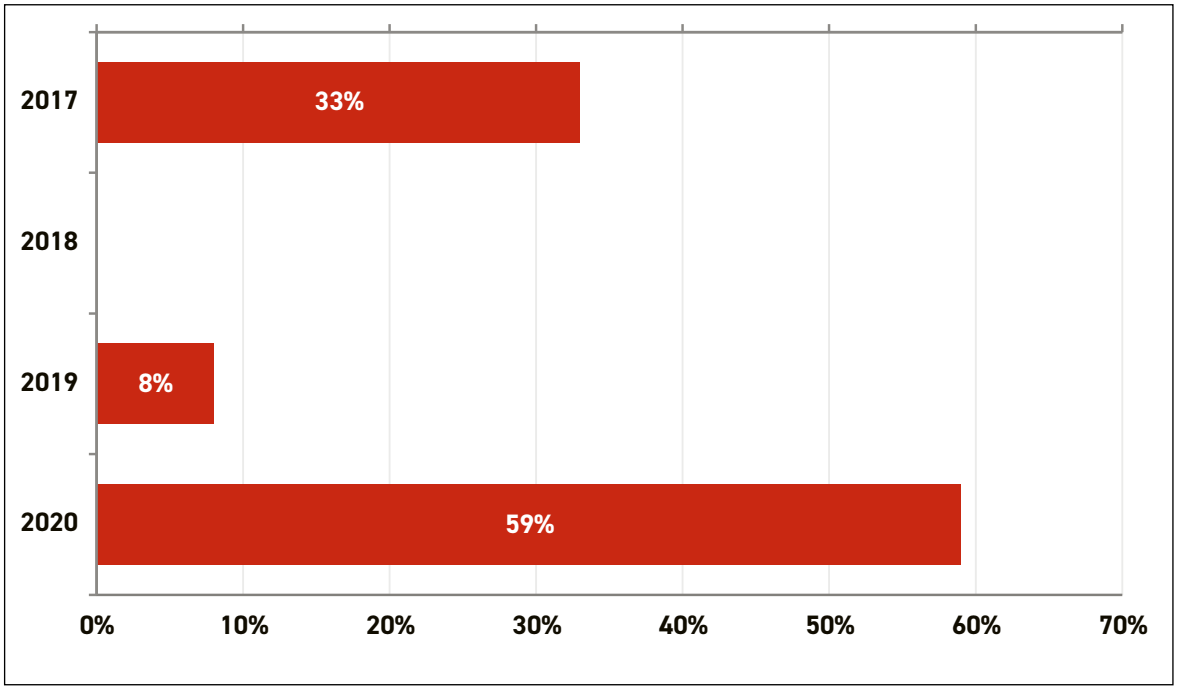
ERASMUS+ KA2-PROJEKTTYPER FÖR DE ORGANISATIONER SOM BESVARADE ENKÄTEN

14 respondenter



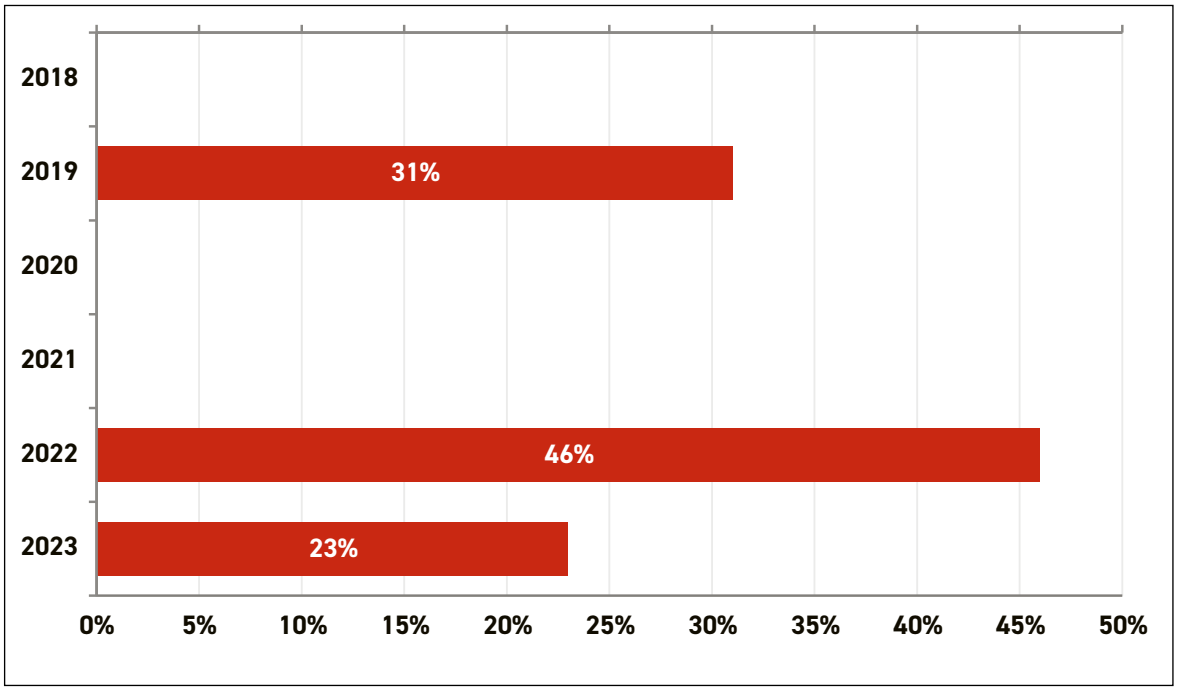
ÅR DÅ PROJEKTET INLEDDES

13 respondenter

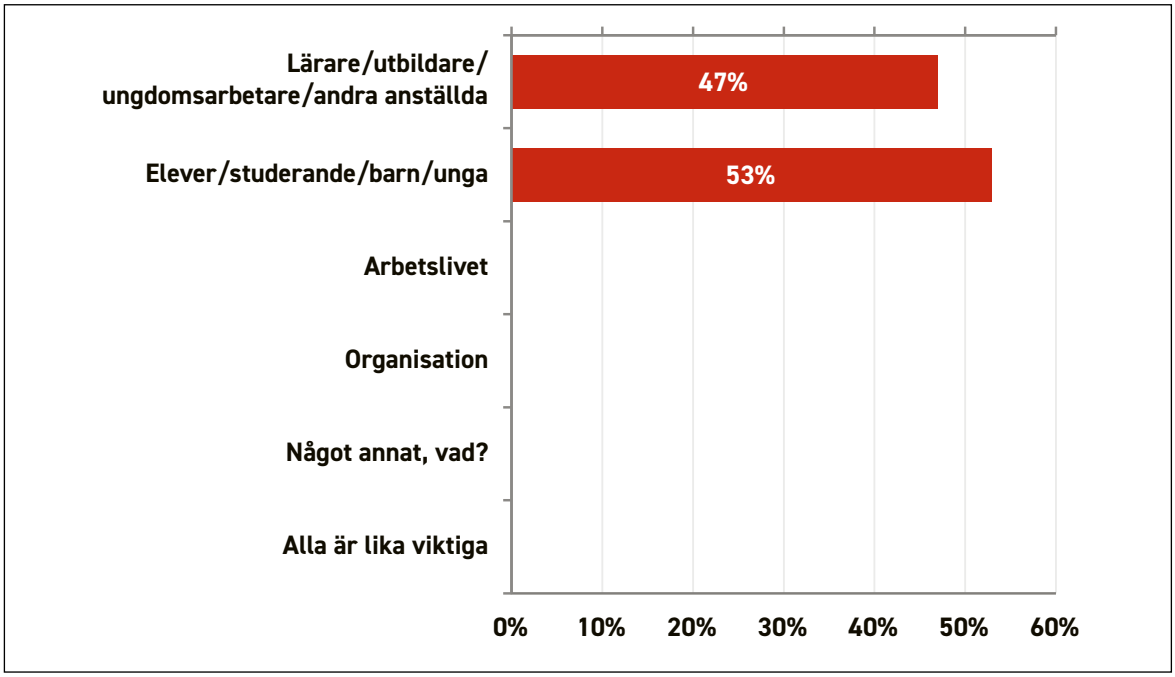


ÅR DÅ PROJEKTET AVSLUTADES

13 respondenter



PROJEKTETS MÅLGRUPP
14 svar



5.2 Enkätens resultat

Vilket behov försökte man svara på med projektet?

Enligt enkäten var syftet med projekten att göra det möjligt för unga att lära sig färdigheter att påverka människors åsikter samt att delta i samhälleligt beslutsfattande och miljöskydd. Dessutom ville man öka förståelsen för olika länders utmaningar och lösningsmöjligheter samt utveckla multiprofessionell kompetens, digitala färdigheter och samarbetsfärdigheter.

Genom Erasmus+-partnerskapen för samarbete strävade man efter att svara på den utmaning som åldrandet medför genom att bygga upp en gemensam utbildningshelhet som stöder utvecklandet av nya färdigheter och kompetens för den åldrande befolkningens behov. I projekten skapades ett digitalt verktyg som stöder ungdomsarbetet och som gör det lättare att dela information och tjänster mellan unga och organisationer som utför ungdomsarbete.

I projekt som syftar till att utveckla undervisnings- och handledningspersonalens kompetens fokuserade man på att förbereda personalen för arbetslivet och öka deras medvetenhet om handledning och stöd till personer som behöver särskilt stöd. Dessutom ville man utveckla den inkluderande undervisningen i konstpedagogik och öka medvetenheten om inlärningssvårigheter bland undervisningspersonalen på högre nivå. Genom projekten försökte man utveckla nya undervisningsmetoder och praxis för att främja de studerandes deltagande. Målet var att utveckla undervisnings- och handledningspersonalens samt tränarnas kompetens genom att förbereda de studerande för arbetslivet och öka kompetensen i att lära elever som behöver särskilt stöd

I projekten strävade man efter att främja medvetenheten och kompetensen hos representanter för arbetslivet i att arbeta med personer som behöver särskilt stöd. Även studerande med särskilt stöd

erbjöds en möjlighet att uppleva ett internationellt utbyte. I projekten ansågs det nödvändigt att öka deltagarnas förståelse för kulturell mångfald och förbättra deras interaktionsfärdigheter samt färdigheter i världsmedborgarskap genom att delta i internationell verksamhet. Dessutom upplevdes det som viktigt att diskutera inkludering, mångfald, hållbarhet, kreativitet, välbefinnande och samhälleligt företagande med eleverna. I projekten undersökte man olika läroanstalters verksamhetssätt och strävade efter att lära sig ny praxis för att genomföra en positiv pedagogik i vardagen tillsammans med andra partner. Samarbetet mellan olika sektorer erbjöd värdefulla synpunkter både på arbetslivet och på utbildning och forskning. I projekten betonades vikten av att identifiera inlärningssvårigheter i högskolemiljön, och man strävade efter att öka medvetenheten om inlärningssvårigheter och deras effekter hos undervisningspersonalen på högskolenivå. I projekten fokuserade man på att förbättra undervisningens kvalitet och tillgänglighet på ett mångsidigt sätt för olika målgrupper. I projekten strävade man efter att främja gemensamma värderingar, såsom hållbar utveckling, social inkludering och kulturell mångfald samt att stödja samhällsengagemang och starkare demokrati.

Vilket behov försökte man svara på med projektet?
I planeringsskedet av projektet hade kampanjen Fridays for future, Extinction Rebellon och motsvarande rörelser synliggjort ungdomarnas oro om klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald. Vi ville ge de unga möjlighet att lära sig färdigheter att påverka människors åsikter och beteende samt det samhälleliga beslutsfattandet och stärka deras tillit till demokratin. Genom det multinationella projektet kunde man öka förståelsen för utmaningarnas och lösningsmöjligheternas likheter och olikheter i olika länder. Naturligtvis var målen med projektet också att öva på att agera som en interkulturell aktör och tala främmande språk, ökad digital kompetens och samarbetsförmåga samt ökad EU-medvetenhet och positiv inställning till EU samt ökad medvetenhet om ämnesområdet i allmänhet.
I projektet ville man skapa ett internationellt magisterprogram i ålderskompetens, eftersom den åldrande befolkningen är en mångdimensionell utmaning för alla partnerländer. Vi ville bygga upp en gemensam utbildningshelhet som bidrar till att svara på utmaningen genom att producera nya färdigheter och multiprofessionell kompetens.
YOUTH CARD-projektet skapade ett digitalt verktyg som stöder ungdomsarbetet och som hjälper med att sammanföra organisationer som arbetar med ungdomsarbete, dela information om tillgängliga tjänster och aktiviteter för unga samt samla in statistik om användningen av dessa tjänster.
The topic was 21st century skills and we tried to discuss with the students' topics like sustainability, creativity, well-being and social entrepreneurship.
Utveckling av undervisnings- och handledningspersonalens och tränarnas kompetens, där utgångspunkten är att förbereda klienterna/de studerande inför arbetslivet. Även utveckling av medvetenheten och kompetensen hos arbetslivsrepresentanterna när det är fråga om personer som behöver särskilt stöd.
Vi ville bekanta oss med varandras läroanstalter – hur organisationerna genomför positiv pedagogik i vardagen. Lärande av ny praxis tillsammans med partner. Vi ville också möjliggöra en internationell utbyteserfarenhet för studerande med särskilt stöd – det var nytt.
Att utveckla den inkluderande undervisningen inom konstpedagogiken. Genom vårt projekt bekantade vi oss med god praxis i partnerorganisationerna och strävade efter att utveckla lärarnas och organisationers yrkesskicklighet i att undervisa elever som behöver särskilt stöd Vi hade ett starkt samarbete mellan universiteten och musikskolorna, så vi fick bra synpunkter både på arbetslivet och på utbildning och forskning.
Olika slags inlärningssvårigheter identifieras allt mer bland hela befolkningen, men vid högskolan talas det endast lite om dem. Syftet med projektet var att öka kunskapen om inlärningssvårigheter och deras effekter på högskolestudier särskilt hos undervisningspersonalen på högskolenivå.

Hurdan kompetens om samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang eftersträvades under projektet?

I Erasmus+-partnerskap för samarbete som fokuserade på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang strävade man efter att utveckla mångsidiga färdigheter och kompetens för samhälleligt deltagande. Man ville erbjuda de unga färdigheter att påverka beslutsprocesserna både vid den egna läroanstalten och i samhället i större utsträckning, särskilt genom att utnyttja sociala medier. I projekten strävade man också efter att stödja äldre personers möjligheter att delta och stärka deras roll i samhället.

Centrala delområden i projekten var att skapa ett verktygspaket för mångfald för arbetslivet och utveckla coachningskompetensen. Med hjälp av dessa ville man främja inkludering mellan olika grupper och stödja delaktigheten och det internationella deltagandet för studerande som behöver särskilt stöd. Partnerorganisationerna bytte bästa praxis och utvecklade inkluderingen i undervisningsplaneringen och den praktiska undervisningen. I projekten betonades dessutom vikten av att identifiera och förstå inlärningssvårigheter.

Målet var att utveckla undervisningen så att den beaktar olika elever i planeringen och genomförandet av undervisningen samt i bedömningen. Detta skapade fler möjligheter för de studerande att påverka sina egna studier och göra det personligen mer meningsfullt. I projekten utreddes eventuella forskningsbehov och fortsatta åtgärder.

I fastställandet av målen för projekten deltog förutom företrädare för partnerorganisationerna även medborgarorganisationer, företag och andra intressentgrupper som hade specialkompetens i ämnet. I projekten betonades jämlikhet och individualisering, beaktades särskilda behov samt valdes och inkluderades särskilt elever som har utmaningar eller en annan kulturell, etnisk eller socioekonomisk bakgrund. I projekten eftersträvades jämlikhet i internationaliseringen, eftersom deltagande i internationell verksamhet ökar de studerandes förståelse för kulturell mångfald och interaktionsfärdigheter. Samhällelig påverkan, gemensamma värderingar och samhällsengagemang betonades särskilt i teman som gäller välfärd och i socialt företagande. Genom projekten bekantade sig partnerorganisationerna med varandras bästa praxis samt fördjupade och utvecklade sina egna inkluderande processer.

I projekten kartlades behoven av fortsatta undersökningar i anslutning till temat, och eventuella fortsatta projekt övervägdes. Deltagarna utvecklade samhälleliga företagaridéer för att stödja inkludering på olika nivåer i samhället. Samarbetet med arbetslivet främjades och handledningspersonalen utbildades för att öka träningskompetensen. I projekten betonades internationell inkludering för studerande som behöver särskilt stöd med beaktande av olika särskilda behov, såsom fysiska, psykiska och kulturella skillnader.

I projekten satsade man också på att utveckla undervisningspersonalens kompetens och främja inkluderande undervisning inom olika områden, såsom konstpedagogiken. Målet var att utveckla undervisningsverksamheten så att den beaktar olika elevers behov och stöder deras studier och deltagande i gemenskapen. Målet var att öka förståelsen för gemensamma värderingar, främja delaktighet och jämlikhet mellan olika grupper samt stödja utvecklingen av färdigheter i att påverka och samhällsengagemang på olika samhällsnivåer.

Kompetens som eftersträvas under projektet.	
	Genom aktiviteterna i projektet övade man på många olika färdigheter i påverkan och ökade indirekt medvetenheten om de egna och gemensamma värderingarna. Målet var att ge de unga färdigheter i att påverka beslutsprocesserna i sin egen skola, i sina kommuner och på ett bredare plan (i synnerhet via sociala medier).
	I genomförandet av projektet inkluderades olika grupper i stor utsträckning: yrkespersoner som arbetar med äldre inom olika sektorer, äldre personer i olika regioner, utbildningsorganisationer vars program på något sätt behandlar frågor i anslutning till åldrande samt aktörer inom administration och politik som påverkar samhällets strukturer och den riksomfattande politiken. Vi ville för vår del stödja byggandet av en positiv uppfattning om de äldre och stärka deras möjligheter och vilja att delta samt deras tillhörighet i samhället.
	När projektet avslutas har varje deltagande region eller organisation en bättre förståelse baserad på bevis för sitt utbud för de unga samt för den verkliga effekten av de aktiviteter som ordnas. Ett av målen med projektets resultat var att i så stor utsträckning som möjligt inkludera organisationer som arbetar med unga i Ungdomskortet-ekosystemet (Unga – ungdomsarbetare – organisationer). Varje ung person ska ha så omfattande kunskaper som möjligt om vilken verksamhet som ordnas i regionen och hur man kan delta i den.
	This was part of every topic. First, we tried to be as inclusive as possible when selecting the students participating on the project, se we tried to select and include also students with challenges and also students with different cultural and ethnic background as well as students from lower socio-economic families. Inclusion was part of every topic, with a special accent in topic like well-being but also in social entrepreneurship. Students e.g., developed some social entrepreneurial ideas that would support inclusive processes on various levels of society
	I projektet utarbetades ett verktygspaket för mångfald för arbetslivet. Verktygspaketet kan naturligtvis också användas i arbete med andra grupper eller i samarbete. För träningskompetensen utarbetades också en handbok med omfattande teori, metoder, konkreta övningar och anvisningar för hur de ska användas. Handledningspersonalen utbildades också under projektet, så träningskompetensen ökade.
	Internationell inkludering för studerande med särskilt stöd.
	Målet med vårt projekt Inclusive Pedagogy in Arts -Europe var att främja jämlikhet och olika slags elevers inkludering i musikundervisningen. Att beakta olika särskilda behov, t.ex. fysiska och psykiska behov, behov som personer med utvecklingsstörning, invandrare och personer med mångkulturell bakgrund osv. har. Genom projektet bekantade sig partnerorganisationerna med varandras bästa praxis samt fördjupade och utvecklade sina egna processer för inkluderande konstpedagogik bl.a. i läroplansarbetet och det praktiska undervisningsarbetet. I projektet utreddes också forskningsbehoven inom sektorn och man funderade på förutsättningarna för ett fortsatt projekt.
	Även om inlärningssvårigheter är vanliga påverkar de ofta studieframgången och hur personen hålls med i studierna. De kan också marginalisera studerande i deras kamratgrupp. Genom att förbättra högskolesamfundets förståelse för inlärningssvårigheter ville man utveckla i synnerhet undervisningsverksamheten så att den skulle beakta olika slags elever i planeringen och genomförandet av undervisningen samt i bedömningen. Detta skulle skapa fler val- och påverkningsmöjligheter för de studerande – studierna kunde se personliga ut.

Vilka instanser deltog i att planera projektet och ställa upp mål? Med vilka konkreta metoder främjades samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang?

Samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang främjades genom att man tillsammans utarbetade verktygspaket och presenterade resultaten av projektet på bred front för intressegrupperna. Man bad om respons och utvecklingsidéer om det framställda materialet för att vidareutveckla verktygspaketet. Under utbytena ordnades workshoppar om inkludering och mångfald för elever som behöver särskilt stöd. I projekten planerades och ordnades fortbildning för undervisningspersonalen. Experter användes som stöd för att planera och genomföra utbildningar. Under projekten bekantade man sig med partnerorganisationernas verksamhet och goda praxis. Fokus låg på elever med särskilt stöd och ett inkluderande tillvägagångssätt. Man strävade efter att införa god praxis i undervisningen och läroplansarbetet vid de egna läroanstalterna. Under projekten publicerades artiklar och man utförde aktivt nätverkssamarbete. I projekten ingick forskning och teori samt praktiskt arbete. Det informerades vitt och brett om de utbildningar och workshoppar som projekten ordnade och man strävade också efter att nå beslutsfattare. Under projekten bekantade man sig med varje partnerorganisations verksamhet med fokus på elever som behöver särskilt stöd och inkluderande pedagogik.

Konkreta metoder för att främja inkludering och mångfald.	
	Man övade på dessa mål särskilt genom följande aktiviteter: utredning om skolans hållbara praxis, infografik om ekotecken (affischutställningar i skolor), modevisning för att visa upp utbudet i butiker för begagnade kläder (video på sociala medier), video, podcast, affisch, insändare, demonstration i bildformat på sociala medier, bildkollage (utställning i skolans lokaler). Alla övningar utom de två första genomfördes i multinationella grupper. Den första var den enda som endast gjordes i det egna landet. Alla andra genomfördes i hybridformat, det vill säga en del av deltagarna bearbetade samma fil via nätet på distans, ofta också samtidigt. I några länder planterade man dessutom träd eller buskar på skolans tomt, deltog i en klimatmarsch och ordnade ett klädbytesjippo i den egna skolan.
	Genom gemensamma workshoppar och evenemang, intervjuer med fokusgrupper, nyhetsbrev och publiceringar. Vi skrev också en blogg och deltog i flera konferenser om temat. Vi ville väcka diskussion och delaktighet på så många sätt som möjligt.
	Regionala Ungdomskortsworkshoppar. Målgrupperna för workshopparna var i synnerhet organisationer som arbetar med unga och med ungdomsarbete. Påverkansgrupp för unga, t.ex. Joensuu ungdomsfullmäktige. De unga deltog i att utveckla ungdomskortet. Därefter ordnade ungdomarna ett evenemang där man testade att ungdomskortet fungerar i praktiken.
	As mentioned before, it was by selection process of which participants were selected and with the themes and topics as well (see answer to previous question for details)
	Verktygspaketet som har spridits och utnyttjats även i andra utbildningar. Diskussionerna och verktygspaketet presenterades på LTT-evenemanget (arbetsgivare, personer i svag ställning, handledningspersonal och projektarbetare, chefer) samt på Multiplier-evenemangen (arbetsgivare, yrkespersoner och studerande inom området). Respons begärdes och slutresultatet redigerades.
	Planen omfattade tre 4 dagar långa program med olika positiva workshoppar/en vecka i varje organisation där studerande med särskilt stöd fick delta (3 från varje land)
	Under projektet bekantade vi oss med varje partnerorganisations verksamhet. Vi valde aktivt ut god praxis och strävade efter att inkludera den i undervisnings- och läroplansarbetet vid våra egna läroanstalter. Under projektet publicerades artiklar och vi samarbetade aktivt för att bilda europeiska nätverk. Under projektet var forskning och teori om inkluderande konstpedagogik samt praktisk verksamhet närvarande i verksamheten. Det informerades vitt och brett om projektets seminarier och workshoppar, och vi strävade även efter att nå beslutsfattare.
	I projektet skapades en fortbildning för undervisningspersonalen vid högskolorna, och utbildningen pilottestades under projektet. En erfarenhetsexpert deltog. Pilotprojektet engagerade och inspirerade deltagarna och betonade att ämnet är aktuellt. Genom växelverkan blev det som samlats till teori verklighet och berörande. Även spridningsevenemangen för projektresultaten resonerar väl bland målgruppen; i Spanien planeras en universitetskurs kring resultaten.

Vilken av dem tyckte du var den viktigaste eller mest innovativa metoden?

Som de viktigaste metoderna nämndes att lyfta fram samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang som en del av de allmänna processerna, användarorientering, att samla in respons från olika målgrupper och höra dem samt att utnyttja responsen. I enkäten framfördes att olika elever ska ha likadana möjligheter att delta i samhällets verksamhet för att främja inkluderingen. När de får samma möjligheter som andra är det mycket viktigt för dem att delta i verksamheten. Deltagande i internationella seminarier samt omfattande marknadsföring och information om projektet ansågs vara viktiga metoder. Att inkludera hela organisationen i projektverksamheten och internationalisering på hemmaplan ansågs vara centrala framgångsfaktorer.

Den viktigaste eller mest innovativa metoden.
En workshopshelhet där de studerande själva valde påverkningskanal (podcast, affisch, insändare, demonstration i sociala medier eller kollage) och strävade med hjälp av den att påverka människors åsikter om minskningen av biologisk mångfald.
Framgången grundade sig framför allt på att vi använde olika metoder på ett mångsidigt sätt och framskred systematiskt i informationssökningen och skapandet av delaktighet. Jag skulle alltså säga att planeringsprocessen och genomförandet av den var centrala.
Ungdomsfullmäktige ville ordna ett evenemang för de unga där de kunde påverka evenemangets slutresultat. Påverkan skedde genom att rösta på Youth Card-appen och webbplatsen. På så sätt samlade ungdomskortet de unga till ett gemensamt ärende. Ungdomsfullmäktige ordnade en musiktävling vars vinnare fick uppträda på en konsert. Arbetet utfördes i Discord VoIP-appen och på gemensamma möten.
I would say for sure that they are equally important. Selecting the students that are in disadvantage for one reason or other is important. They have to be able to get the same chances and many times this is more significant for them than for the other students. To take these topics into discussion and show them in connection to other topics that we dealt with during the scope of this project shows that inclusion can, is and should be part of the general processes for the 21st century skills
Att samla in respons från olika målgrupper (och höra dem) och utnyttja den i utformningen av slutprodukten. Processen framskred enligt en användarorienterad formgivningsprocess.
Alla möten gällde olika teman inom positiv pedagogik, så jag kan inte säga vad som var mest innovativt. Vi samarbetade också online under coronapandemin. I evenemangen deltog också andra studerande och anställda vid läroanstalterna på många sätt när den egna läroanstalten ansvarade för ordnandet. Internationalismen på hemmaplan förverkligades alltså också på ett fint sätt. Dessutom var stödpersonerna för studerande med särskilt stöd alltid ungdoms- och gemenskapshandledar- och/eller närvårdarstuderande som snart skulle utexamineras, och denna resa som stödperson ingick i deras studier.
Den viktigaste faktorn som främjade inkluderingen i detta projekt var omfattande och mycket lyckad information/ marknadsföring. Vi fick synlighet för projektet i hela Europa.

Beskriv kort en metod eller idé som använts i projektet och utvecklingsprocessen i anslutning till den.

Det delades information om utvecklingsprocessen för metoderna och idéerna som använts i projekten till alla partner, och de viktigaste områdena diskuterades. Efter det föreslog och valde samarbetspartnerna de teman som de ansåg vara viktigast och inom vilka de tyckte att de hade mest att erbjuda. Som bakgrund till utvecklingsprocessen genomfördes en behovskartläggning utifrån vilken temana valdes. Temana integrerades i projektets resultat. Utvecklingsprocessen för projekten utgick från deltagarnas behov och var användarorienterad. Det ordnades workshoppar, designprocesser och inkluderande konstpedagogik för de studerande. Man presenterade nya koncept för dem som öppnade nya möjligheter, och de förstod att en god idé ibland kan leda till en lösning som gör världen till en bättre plats. Workshopsverksamheten stödde deltagarnas kreativitet och fick dem att fundera på de utmaningar som de stötte på. I verksamheten ingick både teoretiska och starkt aktivitetsbaserade element som upplevs påverka även på känslonivå. I projekten identifierades det internationella samarbetets betydelse och de olika kompetenserna och behoven hos samarbetspartner i olika länder. Behovskartläggningen hjälpte med att välja lämpliga teman för projekten som följde med under projektets gång och som visade sig fungera.

En metod eller idé som använts i projektet och utvecklingsprocessen i anslutning till den.
I varje workshop deltog unga från varje projektskola, en del på plats, andra via nätet på grund av coronabegränsningarna. Uppgiften hade utformats av lärarna, de unga arbetade självstyrt i grupp under sina workshoppar. Lärarna fanns där som stöd både på webben och i klassrummen. De studerande hade stöd av en checklista och annat material som gjorde det möjligt för dem att uttrycka sina budskap så effektivt som möjligt. Workshopshelheten var den sista i hela projektet, så de hade redan samlat mycket kunskap och personliga upplevelser av klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald. I workshopen formulerade ungdomarna tillsammans sitt budskap, och med hjälp av den gemensamt valda tekniken producerade de ett effektivt budskap som podcast, kollage, affisch, demonstration i sociala medier eller insändare. Demonstrationen i sociala medier innebar att ungdomarna producerade bilder där djuren och de själva demonstrerade mot minskningen av biologisk mångfald med plakat. Bilderna och det övriga material som producerats publicerades på skolornas sociala medier och webbplatser (om möjligt) och åtminstone på projektets Twinspace. Under två olika dagar arbetade man med workshoppen i cirka tre timmar åt gången.
Idén om en gemensam internationell utbildning föddes redan ett år tidigare vid ett möte mellan två partner. Därifrån började vi utveckla idén och beslöt att sammanställa ett konsortium och ansöka om finansiering. Planeringen baserade sig ända från början på ett mycket nära samarbete och allas deltagande. Vi hade ett delat arbetsutrymme, delade dokument och en öppen process som också utvärderades och förbättrades under arbetets gång. Dessutom hade vi en koncis kvalitetsbedömningsprocess i anslutning till genomförandet. I processen ingick också gruppreflektion genom diskussionen i samband med TPM-mötena. Utifrån dessa sammanställdes sedan framgångar och utvecklingsobjekt som sedan följdes upp.
Ungdomsfullmäktige ordnade en artisttävling och planerade reklamen för den samt en webbplats med tävlingens regler och anvisningar. Dessutom publicerade ungdomsfullmäktige uppdateringar i sociala medier. Sammanlagt 11 band och artister anmälde sig till tävlingen, av vilka 5 valdes till finalen. Uppträdandena spelades in i sin helhet och varje artist fick välja en låt utifrån vilken folk kunde rösta på dem. För att öka antalet röster och nerladdningar av Youth Card-appen beslöt ungdomsfullmäktige dessutom att ordna en tävling för alla som röstade. I tävlingen ingick ett pris som lottades ut bland alla som röstade via applikationen.
The process was shared in fair amount with all partners and the main areas were discussed and then partners suggested ones that they felt the most comfortable with, as well as the ones where they felt they have the most to offer. For us, it was the social entrepreneurship, because we felt it is an important topic to handle, it was a new concept for many of the students and it opened a new world of possibilities for them during the workshop where they realized that sometimes it is an easy way from a good idea to making the world a little bit better place. we also believe this has supported their creativity and made them think about the challenges we face in the current times. It was also interesting to see how students from different countries worked towards the one common solution, having each a different starting point (based on where they were from).
Processen framskred enligt en användarorienterad formgivningsprocess som lämpade sig utmärkt för projektets utvecklingsprocess.
Under årens lopp har man kunnat se att det är nödvändigt att öka medvetenheten och utbildningen kring inkluderande konstpedagogik. Via kontakterna hade man sett ett behov av diskussion, utvecklingsarbete och utbildning på både nationell och internationell nivå. Genom ett internationellt samarbete på två nivåer sökte man efter bästa praxis för att främja en inkluderande undervisning och verksamhetskultur Partnerna i projektet hade samma vision (inkludering), men sinsemellan olika kompetens.
Som bakgrund till programmet genomfördes en behovskartläggning utifrån vilken temana valdes. Temana genomskar alla projektresultat som producerats därefter, och de visade sig vara hållbara när de testades. I utbildningen ingick både teoretiska och starkt aktivitetsbaserade element som upplevs påverka även på känslonivå.

Hur har man beaktat personer i svagare ställning i projekten?

Lärarnas stöd ingick i alla aktiviteter, vilket stödde förverkligandet av principerna för respektfull växelverkan och tryggare rum. Detta var särskilt viktigt med tanke på att många personer i svagare ställning kan behöva extra stöd för att delta i projekt. De studerandes mångfald beaktades genom att erbjuda olika alternativ för genomförandet av aktiviteterna. Detta gjorde det möjligt för olika elever och elever med olika bakgrunder att delta i verksamheten enligt sina egna behov. De studerande som fick särskilt stöd erbjöds att delta i en utbytesperiod utomlands och aktivt delta i studierna vid den egna läroanstalten för att öka deras delaktighet och möjligheter. Syftet med projekten var att öka medvetenheten om inlärningssvårigheter och deras effekter, vilket bidrar till att skingra stigmat och öka förståelsen för olika slags förmåga att lära sig.

I projekten gavs äldre personer stöd och styrka att agera och man strävade efter att påverka hur man bättre kan och vill beakta och stödja äldre personer i samhället, eftersom äldre personer ofta har en svagare ställning än andra.

Beaktande av personer i svagare ställning i projektet.	
	Mobilitet och andra insatser inom projektet kunde i huvudsak genomföras med Erasmus-projektstöd. Det behövdes ingen egen finansiering från de studerande. Lärarnas stöd ingick i alla aktiviteter såväl på webben som vid uppgifter ansikte mot ansikte. Då kunde man också stödja genomförandet av principerna för respektfull växelverkan och tryggare rum. De studerandes mångfald beaktades också genom att erbjuda olika alternativ för genomförandet av aktiviteterna.
	Äldre personer har ofta en svagare ställning än andra grupper. Vi strävar uttryckligen efter att påverka hur man bättre kan och vill beakta och stödja dem både nu och i framtiden när vår utbildning inleds. Ett centralt mål har uttryckligen varit att ge äldre personer stöd och styrka att agera, och att stärka att de upplever sig som en värdefull del av samhället.
	We were trying to be fair and select students with various forms of challenges and disadvantages.
	Den sekundära målgruppen för projektet är personer i svagare ställning. Alla partnerorganisationer arbetar med denna målgrupp, så personer i svagare ställning beaktades i all verksamhet. Representanter för denna målgrupp deltog i LTT-evenemanget.
	Studerande med särskilt stöd fick delta i utbytesperioden utomlands och deltog aktivt i verksamheten vid sin egen läroanstalt som en del av studierna.
	Avsikten med projektets resultat är i sista hand att betjäna högskolestuderande som har inlärningssvårigheter. Medvetenhet bidrar till att minska stigma.

Vilka metoder, praktiska tillämpningar eller kompetens för samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang utvecklades genom projektet?

I Erasmus+-projekten utvecklades mångsidiga, konkreta metoder, praktiska tillämpningar och kompetens som främjade samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang. De unga erbjöds möjlighet att delta i en workshop för påverkan som utnyttjade kunskaper de lärt sig i skolan i samhällslära och modersmål. Detta gjorde det möjligt för de unga att tillämpa det de lärt sig tillsammans med kamrater från olika länder. Samtidigt främjades samhällsengagemang och förståelse för gemensamma värderingar. Under projektverksamheten planerades och utarbetades ett magisterprogram som ger de studerande möjlighet att fördjupa sin kompetens i samhälleligt deltagande och medborgarinflytande och som främjar akademisk och praktisk kompetens inom det prioriterade området. Mobilappen Ungdomskortet erbjöd de unga ett behändigt sätt att hitta och delta i olika aktiviteter, föreslå förmåner och ge feedback samt främjade de ungas aktiva samhällsdeltagande och stärkte deras digitala färdigheter.

Under projekten skapade deltagarna hållbara relationer och nätverk med personer från olika länder. De relationer och nätverk som skapades främjar förståelsen mellan kulturerna och internationaliseringen. I projekten fokuserade man på positiv pedagogik, förbättrade vardagen i skolan samt stärkte lärresultaten och den positiva atmosfären i lärmiljön.

Lärarna uppmuntrades att utveckla sin egen pedagogik och utnyttja olika pedagogiska metoder, såsom workshoppar, diskussioner och handböcker som erbjuder instruktioner för mångsidig undervisning och inlärning. I projekten utarbetades inkluderande metoder och material. Deltagarna har blivit självständigare, öppnat sig för omvärlden samt förbättrat sina språkkunskaper, digitala färdigheter och relationsfärdigheter. Det centrala har varit en omfattande diskussion och den tro på det egna arbetet som den medfört, samt att värdegrunden har stärkts.

Metoder, praktiska tillämpningar eller kompetens som utvecklats genom projektet.
Workshoppen för påverkan utnyttjade kunskaper i samhällslära och modersmål som fåtts i skolan och erbjöd de unga möjligheten att tillämpa kunskaperna i samarbete med kamrater från olika länder.
Vi planerade och utarbetade ett helt magisterprogram som nu är i avtalsskedet och som inleds hösten 2025 i samarbete mellan fem partner.
Youth Card (Ungdomskort) - mobilapplikation - som många unga föredrar i stället för en mobiloptimerad webbplats med smarttelefon med metoderna: att hitta aktiviteter, att anteckna deltagande i aktiviteter, att föreslå aktiva förmåner att ge respons.
The students have gained for sure a deeper understanding of the issues that this project was dealing with, they created relationships and networks that will hopefully last for some time, they gained high level of independence, they opened up to the world, they gained and improved linguistic skills, digital skills, interpersonal skills and the list goes on and on.
Inga egentliga nya metoder, men resultaten finns bakom länken. https://www.livesaatio.fi/hankkeet/create-future
Detta var ett strategiskt partnerskapsprojekt där fokus låg på varandras läroanstalter och en positiv pedagogik i vardagen.
De viktigaste metoderna har säkert varit erfarenheterna som workshopparnas gett av olika pedagogiska möjligheter som har uppmuntrat lärarna att utveckla sin egen pedagogik. Det är svårt att namnge en enskild metod eller praktisk tillämpning. Det centrala har varit en omfattande diskussion och den tro på det egna arbetet som den medfört. Att värdegrunden stärkts.
I projektet producerades en handbok för högskoleundervisningen som presenterar inkluderande metoder.

Hur utnyttjades den kompetens, de konkreta metoder och praktiska tillämpningar som projektet gav upphov till?

Deltagarna har fått kunskap och om de så önskar har de kunnat tillämpa det de lärt sig i projektet på sin egen kompetens, sitt arbete och kommande Erasmus-projekt. Exempel på utnyttjande är användningen av Youth Card-ungdomskortet i ungdomstjänsterna samt uppbyggandet av det nya programmet European Master in Active and Healthy Ageing.

Det har ordnats praktiska workshoppar för de studerande där man har övat på de praktiska färdigheter som de kommer att behöva i framtiden. Projektets resultat har också utnyttjats i planeringen och genomförandet av fortsättningsprojekt, varvid den kompetens som uppkommit inom projektet har överförts till det praktiska undervisningsarbetet och utvecklandet av läroanstalterna.

Den kompetens som uppkommit i projekten har utnyttjats för att utveckla både undervisningen och läroplansarbetet. Man har tagit i bruk nya undervisningsmetoder som har antecknats i läroanstaltens uppdaterade läroplaner och pedagogiska riktlinjer.

Utnyttjande av kompetensen, metoderna och de praktiska tillämpningarna.
Alla läroanstalter som deltog fick kunskap om kompetens, metoder och tillämpningar via sina företrädare. De har om de så önskar kunnat utnyttja verksamhetssätten i sin egen undervisning och i kommande Erasmus-projekt.
Resultaten konkretiseras i det nya programmet European Master in Active and Healthy Ageing. I programmet använder vi projektets resultat, kompetens, tillämpningar och metoder på ett mångsidigt sätt.
Youth Card-ungdomskortet används dagligen inom ungdomstjänsterna.
We can see on the final product of each LTT that the students have learned something. The main idea is to let them start thinking about some issues we brought up (sustainability, well-being etc.) and let them apply what they have learned for the future (hence the name of the project). One example, in Finland we had a workshop for the students on jhow to make a professional video CV - which is a practical skill they will for sure need to apply one day soon.
Den kompetens som uppkommit inom projektet har utnyttjats både i det praktiska undervisningsarbetet och i läroplansarbetet. Utifrån resultaten av projektet byggdes också ett fortsättningsprojekt upp.
Till exempel Universal Design for learning, som blev bekant i projektet vid vår egen läroanstalt, har inspirerat till experiment. Resultaten av projektet har också inkluderats i de nya pedagogiska riktlinjerna.

Uppkom det en ny idé under projektet som du tycker kunde vidareutvecklas? Om ja, vilken?

I projekten uppstod flera nya idéer för vidareutveckling som man har planerat att utveckla i kommande, nya projekt. I projektet planerade man att beakta utnyttjandet av artificiell intelligens i det framtida arbetet och diskuterade dess utmaningar. Nya projekt skissades upp för att främja mångfald, samhälleligt deltagande och samhällsengagemang genom en verktygslåda för lärarna. Utifrån den genomförda projektverksamheten diskuterades ett fortsättningsprojekt som skulle fokusera på att främja gemenskapernas delaktighet och gemenskapskänsla med hjälp av konst. Fortsättningsprojektet kunde fokusera på att undanröja hindren som orsakas av inlärningssvårigheter och minimera deras effekter mellan andra stadiet och yrkeshögskolorna, så att alla studerande bättre kunde uppnå sina mål för utbildningen. Projektaktörerna nämnde några projekt som redan pågår eller planeras, såsom att utveckla en klimatvänlig social- och hälsovårdsbransch, vidareutveckla ungdomskortet och främja utvecklingen av artificiell intelligens.

En ny idé som kunde vidareutvecklas.
Två av mobilitetsperioderna var av hybridmodell där en del av de studerande deltog i aktiviteter på plats och en del på distans. Trots utmaningarna lyckades de studerande producera gemensamma resultat. Detta kunde i fortsättningen fungera som ett av verksamhetssätten mellan mötena i multilaterala projekt för att berika verksamheten. Det är visserligen mycket tungt, så det är skäl att noggrant granska uppgifternas typ och omfattning.
Ja, det skapade en idé som vi redan håller på att genomföra. Just nu pågår ett Erasmus-projekt där vi utvecklar små kompetenshelheter inom den klimathållbara social- och hälsovårdsbranschen särskilt med beaktande av de äldres utmaningar och behov. Här har vi som partner fem högskolor, yrkesläroanstalter samt privata och offentliga sjukhus. Vi skapar ett fortbildningspaket med femton små kompetenshelheter som närmar sig temat på ett yrkesövergripande sätt.
Ungdomskortet bör vidareutvecklas.
Yes, we did discuss an idea for a project related to the AI and maybe we will work on it in the near future. We feel this could be very rewarding project that would show the benefits and what to be aware of when working with the AI.
Mångfaldsutbildningen och utbildningen i mångfaldsledning har utvecklats.
Projektet har bjudits att delta i ett mer omfattande projekt som fokuserar på att främja inkludering. Det kommer att ge olika resultat, bl.a. forskning och ett verktygspaket för lärare.
Utifrån projektet uppstod fortsättningsprojektet ALIISA (All In – International Inclusive Society in Arts). https://aliisa.savonia.fi/
Inlärningssvårigheter skapar hinder på alla stadier. Mycket outnyttjad potential torde finnas till exempel mellan andra stadiet och yrkeshögskolorna, eftersom de studerande å ena sidan har en uppfattning om sig själva som svaga elever, och å andra sidan har en uppfattning om att högskolorna är ouppnåeliga

Har man skapat verksamhetssätt och innovativ praxis som stöder bestående samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang? Om ja, hurdana?

Idéer som uppkommit efter projekten har tillämpats på läroplanen för internationella studier med fokus på välbefinnande och samhälleligt företagande. Personalen har deltagit i mångfaldsutbildningar. Inkluderingen utvecklas genom att inkludera kunderna i planeringen och utformningen av tjänsterna. De studerande som får särskilt stöd har inlett intern företagarverksamhet vid läroanstalten. Man vill fördjupa och behandla dessa idéer mer detaljerat tillsammans med de studerande. Verksamhetssätten i partnerorganisationerna, utbildning för ledningen och ledning av mångfalden är ständigt aktuella. Projektaktörerna har utvärderat sina läroplaner och undervisningens genomförande samt granskat sina läroplaner och undervisningens praktiska genomförande. Samarbetet mellan projektaktörerna har fortsatt efter projekten.

Permanenta verksamhetssätt och innovativ praxis som stöder inkludering och mångfald.	I en projektskola har trädplantering och klädbytesdagar blivit en del av skolans verksamhetskultur.
	Magisterutbildningen kunde sägas vara mycket bestående samhällelig påverkan.
	We have applied some of the ideas to the curriculum of our international studies courses, especially the well-being, digital CV and social entrepreneurship ideas that we will want to discuss in more details and dedicate some time with the students on.
	Dessa verksamhetssätt står hela tiden på agendan i vår organisation. Ledningen utbildas som bäst i att leda mångfalden. Inkluderingen utvecklas också kontinuerligt, klienterna inkluderas i allt större utsträckning i planeringen av tjänsterna och formgivningsprocesserna utnyttjas i praktiken. Formgivningsmetoderna lämpar sig väl för att öka inkluderingen.
	Har skapats vid läroanstalterna – t.ex. hos oss tvätteriet Pukipuhtas på campus – studerande som får särskilt stöd driver detta under lärarnas handledning som en del av studierna i hemvård och renhållning. Vi har också en skönhetssalong på campus, så det kommer handdukar som behöver tvättas. Detta var alltså inte en idé som kom från PICCIS-projektet, men samma team är innovativt när det gäller inkludering, och allt påverkar allt.
	I och med projektet har olika organisationer granskat sina läroplaner och undervisningens genomförande.
	Universitetssamarbetet i Spanien och den pedagogiska planeringen i Finland.

Vilka effekter har projektet haft på det dagliga arbetet, kompetensen och den professionella utvecklingen?

Efter att projekten avslutats har man tagit i bruk nya undervisnings- och träningsmetoder som har ökat förståelsen för mångfalden och främjat en positiv pedagogik i vardagen. Projekten har stött personalens professionella utveckling och stärkt läroanstalternas värdegrund. Internationella projekt som kombinerat distans-, när- och hybridarbete har förbättrat de digitala färdigheterna och samarbetsfärdigheterna samt ökat förståelsen för skolornas olika verksamhetsmöjligheter. Ålderskompetensen har blivit en strategisk tyngdpunkt för kompetensen som stöder en omfattande effekt både nationellt och internationellt. Utvecklingen av ungdomskortet har gett mervärde för olika aktörer, såsom den offentliga förvaltningen, ungdomsarbetare och unga. Metoderna inom träningskompetens har ökat, likaså utnyttjandet av formgivningsprocessen i utvecklingen av projekt. Beaktandet av mångfalden har ökat både i projektpartnerorganisationerna och bland dem som deltagit i utbildningar. Projekten har ökat det samhälleliga deltagandet, stärkt de gemensamma värderingarna och främjat samhällsengagemang. Projektens deltagare har fått nya perspektiv och förståelse för hur små aktiviteter kan förbättra många studerandes ställning, vilket avsevärt främjar det dagliga arbetet, kompetensen och den professionella utvecklingen.

Inverkan på det dagliga arbetet, kompetensen och den professionella utvecklingen.	Det multinationella projektet som kombinerade distans-, när- och hybridarbete ökade förutom de digitala färdigheterna även samarbets-, förhandlings-, projektförvaltnings- och handledningsfärdigheterna avsevärt. Förståelsen för projektets ämnesområde och olika skolors verksamhetsmöjligheter ökade.
	Ålderskompetensen har blivit en strategisk tyngdpunkt för oss när det gäller kompetens, utbildning samt forsknings- och utvecklingsverksamhet, där flera sakkunniga arbetar. Helheten är en viktig spets för hela högskolan, och vi har kunnat bygga upp en stark nationell och internationell effekt.
	Ungdomskortet utvecklades för att skapa mervärde för alla aktörer i anslutning till det - representanter för den offentliga förvaltningen och finansiärer av ungdomsverksamhet, - ungdomsarbetare, - de unga själva
	Partners and participating students were amazing, and the atmosphere was great - for more details see previous answers.
	Metoderna inom träningskompetens har ökat. Att utnyttja formgivningsprocessen i projektutvecklingsarbetet. Att beakta mångfalden och en bredare förståelse av mångfalden har ökat både bland de anställda i projektpartnerorganisationerna och bland dem som deltagit i utbildningar i anslutning till den.
	Partnerna har också varit nöjda, detta har varit ett betydelsefullt projekt för dem/oss alla. Praxis för positiv pedagogik är en naturlig del av vardagen.
	Projektet har stött den professionella utvecklingen och stärkt läroanstaltens värdegrund. Vi är ännu mer medvetna om det arbete som måste göras för att nå olika målgrupper.
	Alla som deltagit i projektarbetet har berättat att deras ögon har öppnats; sist och slutligen kan man även med små åtgärder underlätta många studerandes ställning.

Vilket mervärde gav det internationella samarbetet projektet och organisationen?

Deltagarna fick värdefull erfarenhet av internationella projekt och av att leda projekt. Detta gjorde det möjligt för dem att utvecklas professionellt och delta i nya, mer omfattande projekt vilket främjade deltagarnas professionella utveckling och medförde större betydelse för organisationens verksamhet. Genom internationellt samarbete hittade man mångsidiga perspektiv på mångfald samt utbildning och träning för personer i svag ställning utifrån gemensamma värderingar och intresse. Deltagarna kunde växa professionellt genom internationellt samarbete. Parternas olikheter och mångfald ökade diskussionernas värde och engagemanget under utvecklingsarbetet. Samarbetet gav en god möjlighet att granska den egna organisationens verksamhet och reflektera över den i förhållande till andra länders verksamhet, vilket främjade reflektionen och utvecklandet av den egna verksamheten. Det internationella samarbetet gav projektet trovärdighet och effekt samt stärkte dess internationella och interkulturella kompetens. Projektsamarbetet stärkte trovärdigheten hos projekten och organisationerna, främjade professionell tillväxt och erbjöd värdefulla perspektiv och möjligheter för deltagarna. De olika samarbetspartnerna ökade värdet på diskussionerna och engagemanget under utvecklingsarbetet. Det internationella samarbetet gjorde det möjligt att granska och reflektera över den egna organisationens verksamhet med tanke på utvecklingsarbetet. Möjligheten till professionell tillväxt upplevdes som mycket viktig för alla läroanstalter, särskilt med tanke på utbildningsexporten.

Mervärde för projektet och organisationen.	
	Det internationella samarbetet gav projektet trovärdighet och effekt, realism och ödmjukhet. Miljöutmaningarna är internationella och måste därför bekämpas gemensamt. Å andra sidan skulle vi inte som enbart ett inhemskt projekt ha utmanat våra egna uppfattningar och förstått situationen, utmaningarna och lösningsmöjligheterna i andra länder på ett djupare sätt. Detta projekt stärkte vår skolas internationella kompetens och betonade dess och Erasmus-verksamhetens betydelse för vår skola. Vi ansökte om ackreditering, och inom ramen för den har vi fortsatt att erbjuda internationell verksamhet till studerande.
	Ett sådant projekt och internationellt program skulle inte ha kunnat genomföras utan internationella partner.
	I och med samarbetet märkte vi att ungdomsarbetet är högklassigt och progressivt.
	Mångsidiga synpunkter på mångfald samt på utbildning och träning för personer i svag ställning. Man har märkt att man har gemensamma värderingar och ett intresse för att arbeta för målgruppen.
	Mer erfarenhet av att leda internationella projekt, och vi kom med i ett nytt, större projekt om det godkänns. Projektsamordningen sköttes denna gång i Nederländerna.
	I och med det internationella samarbetet erbjöds en god chans att granska den egna organisationens verksamhet och återspegla den i förhållande till deras verksamhet. En god grund för reflektion och för att utveckla den egna verksamheten.
	Parternas olikheter och mångfald ökade diskussionernas värde under utvecklingsarbetet. Det finländska skolväsendet kan vara ganska inåtriktat i sin självbelåtenhet, och det gör inte utvecklingen gott. Uppfattningarna om lärande, olika roller och framtidsmål är inte självklara, utan härstammar från olika verkligheter och värderingar. Till exempel med tanke på utbildningsexporten skulle en sådan professionell tillväxt vara mycket viktig för alla läroanstalter.

Hur kan Erasmus+-programmets möjligheter utnyttjas bättre för att främja samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang?

Projektaktörerna upplevde att alla möjligheter som Erasmus+-programmet erbjuder borde tas i bruk, vilket kräver mer personalresurser och att utbytesperioder erbjuds för studerande med särskilt stöd. Detta kan omfatta att man erbjuder lämpliga utländska arbetsplatser och allokerar resurser. Erasmus+-programmets roll som skapare av växelverkan och fred bör betonas ytterligare. Detta kräver kontinuerligt internationellt samarbete och att viktiga teman, såsom gemensamma värderingar, delaktighet och samarbete, hålls på agendan. Projektaktörerna föreslog att man skulle ta i bruk en tydlig och lättanvänd webbplats som skulle erbjuda hjälp och tips för att främja Erasmus+-programmets prioriterade områden. Dessutom kunde man grunda ett expertnätverk som ordnar workshoppar eller föreläsningar för unga samt uppmuntrar samfund och företag att samarbeta med skolorna. På nationell nivå kunde man ordna fler gemensamma workshoppar och evenemang där prioriteringarna behandlas i större utsträckning och olika förmånstagare inkluderas öppet i diskussionen. Unga behöver personliga upplevelser av att bo hemma hos jämlika unga i andra länder och vara i växelverkan med dem så att de gemensamma värderingarna vaknar till liv. Detta kan omfatta Erasmus+-yrkesmässiga utbytesperioder för studerande med särskilt stöd. Erasmus+-programmets möjligheter kan utnyttjas bättre genom att erbjuda mer resurser, betona interaktionens och fredsbyggandets roll, erbjuda praktisk hjälp och tips, genomföra nationella åtgärder samt erbjuda de unga personliga upplevelser av ett internationellt utbytesprogram. Med hjälp av växelverkan kan man lära sig att förstå andra och sig själv samt skapa gemenskaper som främjar genuin inkludering och samarbete.

Erasmus+-programmets möjligheter.	Hjälp och tips ges om hur dessa teman kan främjas (en tydlig och lättanvänd webbplats med exempel på fungerande praxis och annat material). Dessutom kunde det finnas ett nätverk av sakkunniga som skulle kunna hålla workshoppar eller föreläsningar för unga. Institutioner, samfund och företag kunde också uppmuntras att samarbeta med skolorna. Det torde också vara självklart att unga behöver personliga upplevelser av att bo hemma hos jämlika unga i andra länder och vara i växelverkan med dem så att de gemensamma värderingarna vaknar till liv.
	Kanske skulle man på nationell nivå kunna ordna fler gemensamma workshoppar och evenemang där dessa teman behandlas på ett mer omfattande sätt och också öppet inkludera olika förmånstagare i diskussionen.
	At least nothing that we could change at the national level.
	Fortsätta arbetet och håller dessa teman på agendan.
	Hos oss utnyttjas ännu inte alla möjligheter i Erasmus+-programmet. Problemet är personalens resurser och bristen på lämpliga utländska arbetsplatser om studerande med särskilt stöd skulle delta i en professionell Erasmus+-utbytesperiod.
	Erasmus+-programmets roll som fredsbyggare. I växelverkan lär vi oss förstå varandra och oss själva. På så sätt byggs det gemenskaper som inte vänder ryggen, utan skapar genuina möjligheter till inkludering.

6. ERASMUS+-PROGRAMMETS MÖJLIGHETER ATT FRÄMJA SAMHÄLLELIGT DELTAGANDE, GEMENSAMMA VÄRDERINGAR OCH SAMHÄLLSENGAGEMANG I PARTNERSKAP FÖR SAMARBETE

6.1 Tillvägagångssätt som främjar projektverksamhet i Erasmus+ partnerskap för samarbete

Målet med projekten var att ge olika målgrupper färdigheter att påverka beslutsfattandet och samhällsutvecklingen samt att öka förståelsen för olika länders utmaningar och lösningsmöjligheter. Prioriterade områden var också utmaningar med anknytning till åldrande, digitala verktyg i ungdomsarbetet, att utveckla undervisnings- och handledningspersonalens kompetens, att arbeta med representanter för arbetslivet och att erbjuda internationellt utbyte till personer som behöver särskilt stöd. I projekten deltog sakkunniga inom olika sektorer, medborgarorganisationer, företag och andra intressegrupper.

Alla partnerorganisationer och andra intressegrupper deltog i att fastställa och utveckla projektens mål. Genom internationellt samarbete strävade man efter att hitta mångsidiga perspektiv på mångfald samt utbildning och träning för personer i svag ställning utifrån gemensamma värderingar och intresse. Målet var att stödja delaktigheten och det internationella deltagandet för studerande som behöver särskilt stöd.. För att beakta elever i svagare ställning valdes de som deltog i projekten noggrant, och alla partnerorganisationer arbetade för att främja delaktighet. I projekten satsade man särskilt på inkludering mellan olika grupper. Det internationella samarbetet var en central del av projekten, och olika kompetenser och behov hos partnerorganisationerna i olika länder lyftes fram. För att främja inkludering bytte partnerorganisationer bästa praxis.

I slutet av projekten uppstod nya idéer för vidareutveckling som kan utnyttjas i kommande projekt. Dessa var till exempel utnyttjande av artificiell intelligens, ledarskapsutbildning för mångfald och ett internationellt konstsamhällsprojekt.

6.2 Rekommendationer från projektaktörerna för att främja samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang

För att främja samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang utvecklades mångsidiga färdigheter och kompetens, såsom påverkans- och samarbetsfärdigheter samt digital kompetens. Dessutom betonades ökad förståelse för olika länders utmaningar och lösningsmöjligheter. I projekten genomfördes olika åtgärder, såsom att utveckla digitala verktyg som stöder ungdomsarbetet, handleda undervisnings- och handledningspersonalens kompetens, öka medvetenheten hos representanterna för arbetslivet om att arbeta med personer som behöver särskilt stöd samt främja inkluderande undervisning inom olika utbildningsområden.

Som betydande utvecklingsobjekt i projekten identifierades främjande av samhälleligt deltagande och samhällsengagemang, användarfokus, insamling och utnyttjande av respons samt betydelsen av internationellt samarbete. Dessutom betonades vikten av att beakta personer i svagare ställning och förbättra deras möjligheter att delta.

Som resultat av projekten uppstod nya undervisnings- och träningsmetoder som utnyttjades för att utveckla undervisningen och skapa ny pedagogisk praxis. Dessutom har man efter projekten fortsatt att samarbeta och strävat efter att fördjupa de uppnådda resultaten. Det internationella samarbetet och främjandet av interkulturell kompetens ansågs vara en betydelsefull faktor när det gäller att bygga upp samhälleligt deltagande och interaktion samt främja samhällsengagemang.

6.3 Bestående effekter av Erasmus+ partnerskap för samarbete och deras betydelsefulla tillvägagångssätt

I de Erasmus+-partnerskap för samarbete som granskades i utredningen och som fokuserade på samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang betonades främjande av mångsidiga färdigheter och utveckling av olika målgruppers kompetens. I projekten fokuserade man på att främja samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang med beaktande av olika slags elever och deras behov. Deltagarna fick konkreta erfarenheter av internationella projekt, vilket ökade det samhälleliga deltagandet och förståelsen för gemensamma värderingar samt stärkte samhällsengagemanget. I projekten utvecklades nya undervisnings- och träningsmetoder samt skapades internationella nätverk som stöder utvecklandet av fortsättningsprojekt och läroplaner.

Erasmus+-programmets roll framhävdes i att bygga upp samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar, samhällsengagemang och fred. Genom projekten har man konkret stött integrationen och internationaliseringen av studerande som behöver särskilt stöd samt främjat samhällelig påverkan och värdediskussion bland olika målgrupper. Det ordnades olika slags workshoppar, designprocesser och inkluderande konstpedagogik för eleverna. Dessutom utvecklades inkluderande metoder och positiv pedagogik utnyttjades. Målet var att väcka eleverna att tänka och uppmuntra dem att tillämpa det de lärt sig.

I samarbete med partnerorganisationerna skapades verktyg och handlingsmodeller som stöder samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang. Den kompetens som uppkommit efter projekten har utnyttjats i stor utsträckning för att utveckla undervisningen och tjänsterna. I projektverksamheten ansågs det viktigt att beakta alla målgrupper och säkerställa att var och en har möjlighet att delta i och påverka gemenskapens och samhällets verksamhet för att främja gemensamma värderingar.

Permanenta effekter, betydelsefulla tillvägagångssätt och resultat av projekten:

FRÄMJANDE AV UNGAS DELAKTIGHET OCH PÅVERKAN

Projekten erbjöd unga färdigheter att påverka beslutsfattandet och samhällsprocesserna, särskilt genom att utnyttja sociala medier. Målet var också att stödja äldre personers deltagande i samhället.

UTVECKLING AV KOMPETENSEN OCH FÖRBÄTTRING AV UNDERVISNINGSKVALITETEN

I projekten fokuserade man på att förbereda personalen särskilt för arbetslivet och främja inkluderande undervisning. I projekten utvecklades nya pedagogiska metoder och verktyg som beaktar olika elevers behov och stöder deras deltagande i gemenskapen. Under projektet har projektpartnerna granskat och utvärderat sina läroplaner och undervisningens genomförande.

PROFESSIONELL UTVECKLING

Projekten stödde den professionella utvecklingen och stärkte läroanstalternas värdegrund. Man var medveten om vad man måste göra för att nå olika målgrupper.

INTERNATIONALISM OCH KULTURELL MÅNGFALD

Projekten betonade vikten av internationellt samarbete och ökade förståelsen för kulturell mångfald. Deltagarna fick erfarenheter av internationella projekt och lärde sig att uppskatta olika perspektiv.

FRÄMJANDE AV DELAKTIGHET FÖR PERSONER I SVAGARE STÄLLNING

Man strävade efter att inkludera elever med olika utmaningar eller en sämre ställning i projekten. Målet var att erbjuda dem lika möjligheter att delta och påverka. Deltagarna upplevde att man med små metoder och samarbete kan förbättra de studerandes ställning.

KONTINUERLIG UTVECKLING OCH HÅLLBARHET

Resultaten av projekten utnyttjades för att vidareutveckla undervisningen och läroplanerna samt för att planera nya projekt. Samarbetet mellan projektaktörerna fortsatte efter att projekten avslutats.

7. SLUTSATSER

Samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang är en väsentlig del av framtidens digitala betydelsesamhälle, förutsatt att medborgarna har beredskap att delta i beslutsfattandet och skapa meningsfullhet i sina samhällen. I projekten lärde man sig att utbildningen ska uppmuntra till och lära ut ett aktivt medborgarskap, deltagande och påverkan i samhället. Detta kan ske till exempel med hjälp av undervisning i medborgarfärdigheter och genom att betona demokratins principer. Undervisningen utnyttjade problembaserad undervisning, varvid eleverna i utbildningen löste sådana verkliga problem som de eventuellt skulle möta även i den samhälleliga verksamheten. Lärandet ska stödja elevernas och de studerandes förändrings- och anpassningsförmåga i föränderliga situationer. Detta kan ske till exempel genom att erbjuda möjligheter med låg tröskel att delta i gemensam verksamhet.

I de Erasmus+-partnerskap för samarbete som granskades i utredningen betonades deltagande planering och genomförande av projektet, främjande av inkludering, mångsidiga utbildnings- och träningsmetoder, internationellt samarbete och generering av nya idéer för fortsatt utveckling. Dessa tillvägagångssätt och metoder stödde olika målgruppers deltagande i samhället, gemensamma värderingar och samhällsengagemang på ett mångsidigt sätt. Erasmus+-programmets roll upplevdes som viktigt och internationellt samarbete som nyckeln till samhälleligt deltagande, förståelse för gemensamma värderingar och främjande av samhällsengagemang. Deltagarna konstaterade att det lönar sig att dela resultaten och den goda praxisen på bred front så att så många som möjligt kan dra nytta av dem.

Projektaktörerna önskade fler möjligheter att delta i gemensamma workshoppar och evenemang som ordnas nationellt, där teman som gäller samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang behandlas i större utsträckning och genom att även öppet ta med olika förmånstagare i diskussionen.

Erasmus+ partnerskap för samarbete har främjat samhälleligt deltagande och påverkan, gemensamma värderingar och samhällsengagemang på ett mångsidigt sätt samt erbjudit värdefulla inlärningserfarenheter för olika målgrupper. Genom projekten utvecklades nya undervisningsmetoder som beaktar olika elevers behov och stöder deras deltagande i gemenskapen. Projektpartnerna har utvärderat sina läroplaner och undervisningsmetoder. Deltagarnas professionella utveckling och värdegrunden för de deltagande organisationerna stärktes.

Genom internationellt samarbete har man hittat innovativa lösningar för att nå olika målgrupper och skapat hållbara nätverk som främjar internationell interaktion och samhällsengagemang. Betydelsen av internationellt samarbete och interkulturell förståelse ökade genom projekterfarenheten och deltagarna lärde sig att uppskatta olika perspektiv. Man strävade efter att inkludera deltagare i en svagare ställning i projektverksamheten. Fortlöpande utveckling och samarbete mellan projektaktörerna fortsatte i de deltagande organisationerna efter att projektverksamheten avslutats. Projektens resultat utnyttjades för att vidareutveckla verksamheten och planera nya projekt. Projektdeltagarna upplevde att man genom internationellt samarbete med små medel kan främja samhälleligt deltagande, samhällsengagemang och förståelse för gemensamma värderingar inom EU.

BILAGOR

BILAGA 1. Valda Erasmus+ KA2-projekt som koordinerats av finländska aktörer

European Master on Active Ageing and Age Friendly Society Karelia
2020-FI01 KA205 092491 Strategiskt partnerskapsprojekt för ungdomssektorn

Prioriterade områden: I projektet granskades den åldrande befolkningens möjligheter och utmaningar i Europa genom att utveckla ett tvärvetenskapligt europeiskt magisterprogram om aktivt åldrande och ett åldersvänligt samhälle.

Mål: Målet med projektet var att identifiera de kvalifikationer som yrkespersoner behöver med hjälp av begreppen sunt och aktivt åldrande samt ett åldersvänligt samhälle. Konsortiets tvärvetenskaplighet återspeglades i magisterprogrammets läroplan, vars syfte var att skapa kompetenta yrkespersoner som innovativt kan lösa utmaningarna med åldrandet och åldrande samhällen på lokal, nationell och europeisk nivå. Syftet var att skapa ett långvarigt, framgångsrikt och brett erkänt magisterprogram vars diplom har erkänts och undertecknats av alla partnerhögskolor.

Indikatorer: Skapandet av en gemensam examen och ackrediteringsram styrdes av en nära konsultation med den europeiska strategin för kvalitetssäkring av gemensamma program (EQAR). Konsortiet samarbetade genom att jämföra erfarenheter och verksamhetssätt, granska nationella rättsliga ackrediteringsramar och komma överens om definitioner för organisationsstrukturen och ansvaret samt med hjälp av en validerings- och kvalitetssäkringsram som utarbetades.

Metoder: Projektkonsortiet arbetade med sakkunskap inom psykologi, tekniska vetenskaper, socialt arbete, geriatri, fysioterapi och tillhörande sektorer för att skapa information och innovativ god praxis för magisterprogrammet. De studerande förväntades inleda sina studier 2023. Magisterprogrammet gör det möjligt för blivande utexaminerade att utvidga sina kunskaper och utveckla sina färdigheter för att skapa ett inkluderande samhälle och främja ett betydelsefullt aktivt åldrande. Magisterprogrammet genomförs helt och hållet på webben. Utbildningen planeras med tanke på tillämplighet och kompatibilitet, så att yrkespersoner inom många sektorer som identifierar behov av ett sunt och aktivt åldrande och sakkunskap om ett åldersvänligt samhälle kan delta i magisterprogrammet. Utvecklingen av kärnmodulerna baserade sig på resultaten av en behovsutredning och skedde i nära samarbete. De strukturella detaljerna (t.ex. studiepoängen) härleddes från ramen för läroplanen. I projektet undersöktes noggrant nuvarande praxis och användningen av e-inlärningsplattformar samt färdigheter i webbundervisning vid varje partnerhögskola.

Resultat: Den erhållna informationen samlades in genom en översikt och en omfattande enkät bland intressentgrupperna, samtidigt som man grundade en politisk databas som representerade tio EU-länder. Inom projektet utvecklades ett studieprogram på magisternivå. E-inlärningsplattformen och verktygen utgjorde grunden för att utveckla modulerna och skapa en stark, systematisk, tydlig, flexibel och transparent ram. Skapandet av en validerings- och kvalitetssäkringsram innehöll utvecklandet av jämförbara kvalitetsindikatorer, en metod för att kontrollera utbildningsinnehållet och processen samt ett verktygspaket för intern och extern utvärdering av programmet. Det slutliga resultatet var en politisk rekommendation om ackreditering av gemensamma kvalifikationer som genomförs på webben, som styr lagstiftningen på nationell nivå och EU-nivå.

Projektets webbplats: EMMA-Master

Pro Youth Empowering youth workers and youth in the protection
2020–3-FI01-KA205-092491 Strategiskt partnerskapsprojekt för ungdomssektorn

Prioriterade områden: I projektet behandlades hedersvåld, inklusive hedersbrott, tvångsäktenskap samt könsrelaterade konflikter och våldshandlingar.

Mål: Målet med projektet är att tillsammans utveckla arbetsmetoder som stöder unga som upplever hedersvåld eller hot om det. Målgrupperna var yrkespersoner och myndigheter som arbetar med unga samt ungdomarna själva. I projektet bereddes ett kunskapsunderlag, verktyg och metoder för yrkespersoner som arbetar med unga. I och med projektet skapades praxis och praktiska verktyg med ett mångkulturellt förhållningssätt för såväl unga som yrkespersoner inom ungdomsarbetet så att det skulle vara effektivare att förstå och bekämpa hedersvåld och konflikter.

Indikatorer: Enkätundersökningar i varje land, bland unga och yrkespersoner.

Metoder: Metoderna utvecklades för professionellt bruk för socialarbetare, ungdomsarbetare och poliser. Dessutom skapades ett verktyg som gör det lättare för unga att hitta hjälp och stöd när de utsätts för hedersvåld eller hot om det. Från varje partnerland deltog experter som arbetar med hedersvåld och konflikter. I projektet utvecklades tillsammans metoder som förbättrade yrkespersonernas förmåga att stödja unga som utsatts för hedersvåld och konflikter. Man samarbetade med lokala organisationer, myndigheter och samfund i varje partnerland.

Resultat: I projektet producerades material för ungas och yrkespersoners bruk ("Pro Youth"-handboken för yrkespersoner, "Pro Youth"-utbildningsmaterialet för professionellt bruk för poliser, social- och ungdomsarbetare, det webbaserade "You are not alone"-verktyget för unga som hjälper med att hitta stöd och hjälp lokalt.) Projektteamets onlinemöten och internationella projektmöten. Spridningsevenemang som ordnats av projektaktörerna, lokala seminarier i Italien och Jordanien samt ett slutseminarium i Finland. Studieresor till Italien och Jordanien. Testning av materialet i varje partnerland.

Innovationer: "Pro Youth"-handboken för yrkespersoner, "Pro Youth"-utbildningsmaterialet för professionellt bruk för poliser, social- och ungdomsarbetare, det webbaserade "You are not alone"-verktyget för unga som hjälper med att hitta stöd och hjälp lokalt.

Permanent praxis: Ibruktagande av nya metoder i de deltagande organisationerna. Materialet är tillgängligt elektroniskt och kan användas av yrkespersoner och unga.

Projektets webbplats: Pro Youth – kansainvälinen kunniaan liittyvän väkivallan hanke – Suomen Setlementtiliitto

Tools for Inclusive Education
2020–1-FI01-KA203-066571 Strategiskt partnerskapsprojekt för högre utbildning

Prioriterade områden: I projektet utvecklades innovativ praxis och verktyg för att stödja inkluderande undervisning och lärande. Tyngdpunkten låg på elevers inkludering, aktivt deltagande och förebyggande av utslagning.

Mål: Det centrala syftet med projektet var att utveckla verktyg och verksamhetsmodeller som främjar inkluderande undervisning och lärande samt stöder lärarnas arbete med att genomföra inkluderande undervisning. Målet var dessutom att utveckla mångsidiga undervisningsmetoder och praktiska tips för att beakta och stödja olika elevers behov. Målet var att främja alla elevers deltagande i lärandet, särskilt de elever som har särskilda behov eller som riskerar att marginaliseras. Målet var dessutom att skapa uppmuntrande och inkluderande lärmiljöer som uppmuntrade eleverna

att uttrycka sig, utveckla sina färdigheter och samarbeta med andra elever. I projektet stödde man lärarnas professionella utveckling och stärkandet av deras kompetens för att utveckla den inkluderande undervisningen.

Indikatorer: Som indikator användes utvecklandet av elevernas lärresultat samt deltagande i inkluderande lärmiljöer och undervisningssituationer genom att följa upp elevernas aktiva deltagande i grupparbeten, diskussioner och projektarbeten. Respons och utvärderingar av projektets effekter samlades in av lärarna. Lärarna gav respons om hur deras undervisnings- och tillvägagångssätt hade utvecklats under projektet och hur de haft möjlighet stödja olika slags elever bättre. Inom projektet genomfördes enkäter och intervjuer för elever, lärare och andra intressentgrupper för att samla in information om elevers och lärares erfarenheter, attitydförändringar och nya praxis för lärande. Under projektet erbjöds eleverna och lärarna möjlighet till självvärdering för att bedöma sin egen utveckling och sitt lärande.

Metoder: Som metoder användes kamratlärande, gemensamma lärmetoder och utnyttjande av teknologi i undervisningen. Digitala lärplattformar och applikationer erbjöd olika verktyg, såsom ljudböcker, bildkommunikationsverktyg och stödprogram för läsning. Metoderna främjade elevernas deltagande och lärande samt stödde skapandet av en inkluderande lärmiljö. Metoderna erbjöd nya sätt att närma sig undervisningen och lärandet. I projektet betonades vikten av kollaborativt lärande i den inkluderande undervisningen. Grupparbeten, praxis för kamratlärande och ömsesidigt stöd främjade elevernas interaktion, sociala färdigheter och gemenskapskänsla. I projektet betonades planeringsprinciperna som grund för inkluderande undervisning. I planeringen skapades lärmiljöer och material som är tillgängliga och nyttiga för alla elever oberoende av deras förmågor eller behov. Tydliga anvisningar, visuella hjälpmedel och material som använder många sinnen

Resultat: I projektet utvecklades strategier och metoder som stöder differentierad undervisning med beaktande av elevernas individuella behov. Verktygen som utvecklats, de samarbetsbaserade metoderna för lärande, utnyttjandet av teknik, den innovativa praxisen och den bestående praxisen stöder skapandet av inkluderande undervisningsmiljöer och förbättrar elevernas lärande och deltagande. De erbjuder konkreta hjälpmedel och idéer för planering och genomförande av undervisningen ur ett inkluderande perspektiv. En differentiering av undervisningsinnehållet, undervisningsmålen, bedömningen och lärmiljöerna hjälpte eleverna att uppnå sina mål. Undervisningspersonalen har kunnat utveckla sina färdigheter att stödja olika slags elever och främja elevernas deltagande och lärande.

Innovationer: Digitala lärplattformar och lärapplikationer, såsom ljudböcker, bildkommunikationsverktyg och lässtödsprogram, erbjuder nya tillvägagångssätt som hjälper eleverna med olika behov gällande lärandet. Grupparbetsmetoderna, praxisen för kamratlärande och det ömsesidiga stödet som utvecklats inom projektet främjar elevernas interaktion, sociala färdigheter och gemenskapskänsla. En differentiering av undervisningsinnehållet, undervisningsmålen, bedömningen och lärmiljöerna hjälpte eleverna att uppnå sina mål. I undervisningsplaneringen skapades lärmiljöer och material som var tillgängliga och nyttiga för alla elever oberoende av deras förmågor eller behov. Tydliga anvisningar, visuella hjälpmedel och material som använder många sinnen stödde lärandet på olika sätt.

Permanent praxis: De verktyg och den innovativa praxis som utvecklats inom projektet har skapat en grund för permanent praxis i den inkluderande undervisningen. Lärarna kan även i fortsättningen utnyttja de verktyg och metoder som utvecklats inom projektet i sitt eget undervisningsarbete. Projektets resultat och erfarenheter kan fungera som inspiration och förebild för andra utbildningsorganisationer för att främja inkluderande utbildning.

Projektets webbplats: https://tofie.eu/

Designing and supporting inclusive practices in Higher Education
2020–1-FI01-KA203-066572 Strategiskt partnerskapsprojekt för högre utbildning

Prioriterade områden: Tyngdpunkten i projektet låg på att planera och stödja inkluderande tillvägagångssätt inom högre utbildning. I projektet fokuserade man på att främja inkludering och jämlikhet i utbildningen.

Mål: Huvudsyftet med projektet var att stödja läroanstalter på högskolenivå i att utveckla innovativa verksamhetssätt och innovativ praxis för att införa inkluderande praxis i planeringen av kurser och i undervisningen, samt att skapa och utveckla praktiska tillvägagångssätt som säkerställer att alla studerande kan delta och vara framgångsrika i högskoleutbildningen. I projektet fokuserade man på att planera och stödja inkluderande praxis som säkerställer att alla studerande kan delta och ha framgång i högskolemiljön.

Indikatorer: Projektets effekter och resultat bedömdes med enkäter och intervjuer som mätte genomförandet av inkluderande praxis och deras effekt på de studerandes deltagande, lärresultat och välbefinnande. Indikatorerna erbjöd objektiv information om projektets effekter och information för uppföljning och utvärdering.

Metoder: I projektet användes kollaborativt lärande, utnyttjande av teknik och mångsidiga utvärderingsmetoder för lärande som erbjöd nya sätt att planera och genomföra undervisningen, stödde studerandenas olika strategier för lärande och främjade mångsidig bedömning. Man uppmuntrade högskolorna att själva granska och reflektera över sina nuvarande verksamhetssätt och praxis för mångfald och inkludering samt att erbjuda verktyg och strategier för att stödja dem.

Resultat: Som ett resultat av projektet utvecklades Inclusive Higher Education Toolkit, som består av en referensram, en checklista för färdigheter, verktyget Design Canvas, en SWOT-analysmodell och ett strategiverktyg, och utöver verktygspaketet även innehåller en databas med 47 exempel på bra verksamhetssätt och god praxis från olika delar av Europa. Syftet med verktygspaketet är att stödja förvaltningspersonalen vid högskolorna och de politiska beslutsfattarna i att utveckla en inkluderande policy. Den andra produkten var en utbildningskurs i inkluderande högskoleutbildning. Den erbjöd praktisk utbildning för akademiska lärare om att utforma inkluderande utbildningsprogram med tydliga tips och strategier. Den tredje produkten var en webbaserad lärplattform och en massiv öppen webbkurs (MOOC) om inkluderande praxis för alla som är intresserade av lärande och inkluderande undervisning. MOOC-kursen är en två veckor lång självstudiekurs som innehåller sex interaktiva moduler med spelmässiga drag. Den finns tillgänglig på fem språk. I projektet förbättrades färdigheterna och kompetensen, kvaliteten, relevansen, synergin och förståelsen för planeringsprocesserna och undervisningen vid inkluderande högskolor. Projektets resultat visar att inkluderande praxis inom högskoleutbildningen främjar och säkerställer de studerandes deltagande, lärresultat och välbefinnande. De studerande upplevde att kvaliteten på undervisningen och lärandet förbättrats samt att jämlikheten och inkluderingen ökat genom inkluderande praxis samt inkluderande och gemenskapliga metoder. Av resultaten framgår också att lärarnas och personalens professionella kompetens har ökat och att de inkluderande undervisningsmetoderna och praxisen har etablerats genom ibruktagandet av kollaborativt lärande, utnyttjande av teknik och mångsidiga bedömningsmetoder.

Innovationer: I projektet utvecklades funktionella rutiner och undervisningsmetoder för att främja inkludering och att bli hörd. Dessa metoder var inkluderande metoder för lärande, former för kamratlärande, beaktande av kulturell mångfald i undervisningen och partnerskapsorienterat arbete med de studerande för att skapa en inkluderande lärmiljö. Praxis för inkludering har erbjudit nya

sätt att planera undervisningen och lärandet samt stödja de studerandes olika strategier och behov för lärandet. Det kollaborativa lärandet har främjat förmågan att arbeta i grupp, interaktionen och utbytet av information mellan studerande. Utnyttjandet av teknologi har möjliggjort en mer flexibel och tillgänglig lärmiljö med hjälp av webbaserade lärplattformar och applikationer. Mångsidiga bedömningsmetoder har erbjudit de studerande olika sätt att påvisa sin kompetens.

Permanent praxis: Lärarnas utbildningsmaterial och utbildningsprogram har blivit permanent praxis som stärker kompetensen i att främja inkluderingens mångfald. Anvisningar, utbildningsmaterial och nätverk för planering och genomförande av inkluderande undervisning har förblivit permanent praxis efter projektets slut. Resultaten av projektet utnyttjas fortfarande i utbildnings- och undervisningsorganisationernas utvecklingsarbete och planering för att stärka inkluderingens och jämlikhetens principer i undervisningspraxisen och skolornas verksamhetskultur.

Projektets webbplats: Home - InclusiveHE

SAVINGSCAPES: Fostering collaborative knowledge creation and civic engagement in the field of landscape governance 2019–1-FI01-KA203-060867
Strategiskt partnerskapsprojekt för högre utbildning

Prioriterade områden: Projektet prioriterade samhällsengagemang, ansvarsfullt medborgarskap, miljöskydd och klimatförändringen, kulturarv och det europeiska kulturarvsåret.

Mål: I projektet fokuserade man på att skydda, förvalta och planera landskapen i den europeiska landskapskonventionens anda. Målet med projektet var att förbättra högskoleutbildningens relevans, förena högskolorna med den regionala miljöplaneringen samt stärka högskolelärarnas kompetens och motivation. I projektet främjades ett integrerat landskapstänkande inom området markanvändning och miljöförvaltning. Målet var att öka medborgarnas deltagande och miljövänliga beteende i vardagens landskap och hotade landskap samt att skapa innovationer i användningen av medborgarvetenskap och inkluderande metoder i landskapsplaneringen.

Indikatorer: När de studerande och andra som avlagt kursen hade lämnat in sin sista MOOC-uppgift ombads de ge respons med hjälp av ett frågeformulär. Responsen visade hur väl projektet uppnådde sina huvudmål. Lärarna utvärderade responsen och diskuterade den i SavingScapes-projektgruppen.

Metoder: Grundtanken med projektet var att sammanföra högskolestuderande, högskolelärare och flera olika typer av aktörer som har att göra med förvaltningen av kultur- och naturlandskap, såsom lokala myndigheter, medborgarorganisationer inom miljösektorn och lokala medborgare, för att lära sig om gemenskapsorienterad landskapsvård, planering, skötsel och skyddsinitiativ. Detta gjordes i enlighet med den socialkonstruktivistiska teorin i lärandets pedagogiska anda. Under projektets gång ordnades fyra webbinarier med fokus på projektets prioriterade områden. I projektet planerades innovativa lärmiljöer och interventioner i landskapsundervisningen för att säkerställa samverkan och skapande av kunskap. I projektet utvecklades och stärktes partnerskapet mellan högskolorna, organisationerna för landskapsplanering och landskapshantering, miljöorganisationerna och medborgarna. I de inlärningslaboratorier som projektet ordnade fick de studerande internationella och tvärvetenskapliga lärupplevelser som stödde deras samarbetsbaserade, gemensamma, kritiska tänkande och verksamhet samt utvecklade ämnesspecifika, tvärvetenskapliga färdigheter och arbetslivsfärdigheter för framtidens arbetsliv och privatliv. I projektet utnyttjades nya pedagogiska metoder, såsom att bygga scenarier, och moderna lärmiljöer som grundar sig på digitala lärmiljöer i referensramen för socialkonstruktivistisk lärandeteori. De studerandes digitala färdigheter och

färdigheter i vetenskapligt arbete framskred i projektet. Med tanke på miljöns hållbarhet prioriterade medlemmarna i projektet hållbar turism och hållbara inkvarteringslösningar i projektets alla insatser. Lokal och ekologisk mat prioriterades också.

Resultat: I projektet utvecklades och stärktes samarbetet mellan högskolorna, organisationer inom landskapsplanering och landskapshantering, miljöorganisationer och medborgarna. I projektet samarbetade man intensivt med partner och intressenter i fyra europeiska länder, såsom beslutsfattare, lokala och regionala myndigheter, miljöplanerare och miljöförvaltare, miljöorganisationer och medborgare. De studerande fick lärupplevelser som stödde deras gemensamma, gemenskapsbaserade, kritiska tänkande och verksamhet samt utvecklade materiella och tvärvetenskapliga färdigheter samt arbetslivsfärdigheter för framtiden både i arbetslivet och privatlivet. Inom projektet utvecklades stödet till de studerande för att skaffa och utveckla grundläggande färdigheter, öppen utbildning, innovativa innovationer och innovativ digital praxis. I alla projektverksamheter uppskattades hållbarheten högt, och på många sätt ingick den också i projektets mål.

Innovationer: I projektet utnyttjades nya pedagogiska metoder, såsom att bygga scenarier, och moderna lärmiljöer som grundar sig på digitala lärmiljöer i referensramen för socialkonstruktivistisk lärandeteori. Digitala färdigheter och öppen vetenskaplighet främjades i projektet och lärandets och undervisningens kvalitet och relevans förbättrades. I projektet följdes en öppen publikations- och datapolicy.

Permanent praxis: Spridningsverksamheten fortsätter efter att projektet officiellt har avslutats. Läromedlen och verktygen som utvecklats är fritt tillgängliga via MOOC.

Projektets webbplats: Home - SavingScapes

Strengthening Inclusion of students with special needs through Positive Pedagogy
2019–1-FI01-KA202-060766 Strategiskt partnerskapsprojekt för yrkesutbildning

Prioriterade områden: Tyngdpunkten i projektet låg på att stärka elevernas inkludering, beaktande av särskilda behov, rättvisa och inkludering genom positiv pedagogik. Dessutom prioriterades lärande mellan kulturer och generationer.

Mål: Huvudmålet var att bekanta sig med varandras organisationer med tanke på särskilt stöd och inkludering. I projektet utvecklades undervisningsmetoder och praxis som stöder inkluderingen av och lärandet hos studerande med särskilda behov. Målet med projektet var att skapa permanent praxis som främjar inkludering av elever med särskilda behov. Målet var att bättre förstå hur man kan förbereda de studerande på att komma in på arbetsmarknaden genom att identifiera deras styrkor och utnyttja dem aktivt samtidigt som de lär sig yrkesmässig kunskap och kompetens. Målet var att identifiera skillnaderna mellan länderna och bästa praxis, och överföra denna kunskap till konkreta åtgärder. Målet var att lära sig hur man kombinerar positiv undervisning och lärande genom att göra. I varje land hade man också för avsikt att besöka arbetsplatser som anställer personer med funktionsnedsättning.

Indikatorer: Deltagarnas nöjdhet med hjälp av enkäter och utvärderingsblanketter. Indikatorer var dessutom utvärderingar av elevernas lärresultat samt indikatorer som mäter lärarnas och skolans engagemang. Med hjälp av de indikatorer som användes kunde man bedöma projektets effekt och följa upp hur det lyckades.

Metoder: Inom projektet utvecklades och testades nya undervisningsmetoder, praxis och material samt användes ett positivt pedagogiskt tillvägagångssätt som betonar identifieringen av elevernas styrkor och positiva resurser. Metoderna innehöll bland annat utbildningsevenemang, workshoppar, kollegialt lärande och gemensamt lärande. Som metod användes positiv pedagogik, identifiering av elevernas styrkor och positiva resurser samt skapande av en inkluderande lärmiljö. Med hjälp av denna praxis kan lärarna bättre svara på behoven hos elever med särskilda behov och stödja deras lärande.

Resultat: I projektet utvecklades nya undervisningsmetoder och praxis som främjar inkluderingen av och lärandet hos elever med särskilda behov. För lärarnas bruk utvecklades nya utbildningsmaterial, stödmaterial för eleverna samt verksamhetsmodeller som stöder en inkluderande lärmiljö. I varje deltagande organisation användes systematiskt den positiva pedagogikens resursmetoder i undervisningen och handledningen. Lärarna och tränarna kunde dela med sig av nya idéer på internationell nivå. Projektet ökade de lika möjligheter för studerande som behöver särskilt stöd att delta i internationell verksamhet. De studerande som behövde särskilt stöd fick kunskap om sina egna styrkor och lärde sig att styra sin egen verksamhet. I en internationell kultur lärde de sig att arbeta tillsammans och stödja varandra på ett positivt sätt, upplevde att de lyckades och lärde sig att uppskatta sig själva. Det europeiska nätverket erbjöd en utmärkt miljö för kamratlärande där internationell verksamhet kunde utvecklas när studerande från partnerländerna deltog i utbildning tillsammans med studerande i värdlandet Studerandena från varje organisation deltog mycket aktivt i att ta emot gäster i sin egen organisation. Detta främjade de studerandes välbefinnande och positiva självbild. De positiva erfarenheterna under studierna minskade antalet studieavbrott och förbättrade sysselsättningen. Lärarna inkluderade den positiva pedagogikens metoder som en naturlig del av undervisningen i läroanstalternas dagliga liv efter att projektet avslutats.

Innovationer: Som innovativ praxis i projektet betonades tillämpningen av positiv pedagogik i specialundervisningen. Detta tillvägagångssätt erbjuder nya sätt att främja elevernas inkludering och lärande samt öka lärarnas professionella utveckling.

Permanent praxis: Efter att projektet avslutats har lärarnas utbildningsmaterial, anvisningar och rekommendationer för genomförande av inkluderande undervisning och kollegialt lärande förblivit permanent praxis. Metoder för gemensamt lärande och stödmaterial för eleverna kan i fortsättningen stödja inkludering av elever med särskilda behov. Positiv pedagogik blev grunden för den dagliga undervisningen i varje organisation som deltog i projektet. Den permanenta praxisen är viktig, eftersom den gör det möjligt att utnyttja resultaten av projektet på lång sikt. Den främjar inkluderingen av elever med särskilda behov i skolgemenskaper samt stöder lärarnas professionella utveckling. Projektets effekt på utbildningen kvarstår och påverkar utbildningssystemen även efter att projektet avslutats.

Projektets webbplats: Erasmus - Strengthening Inclusion of students with special needs through Positive Pedagogy - Suomen Diakoniaopisto (sdo.fi)

Local and global approaches to livable lifestyles
2019–1-FI01-KA229-060715 Utbytesprojekt mellan skolor

Prioriterade områden: I projektet fokuserar man på de ungas aktiva deltagande i att lösa klimatproblem.

Mål: Målet är att övergå från klimatprotester till konkret verksamhet. Man söker praktiska lösningar för en hållbar livsstil tillsammans. Man påverkar skolornas och lokalsamhällets praxis samt

den större gemenskapen via sociala medier. Man jämför utmaningarna och lösningarna för hållbar utveckling i Europa.

Indikatorer: Enkäter, undersökningar, utvärdering av hur projektet framskrider vid projektmöten.

Metoder: Under projektets gång fokuserar de studerande på olika delområden inom hållbarhet, såsom jordbruk, matproduktion, kost, konsumtionsbeteende, trafik och energiförbrukning. Man gör enkäter och undersökningar, bloggar, vloggar, publicerar inlägg på sociala medier, pysslar, målar, lagar mat, bygger. Man gör förberedande uppgifter i den egna skolan samt virtuellt samarbete i Twinspace och andra applikationer. Man reser till studerandeträffar med fyra/fem dagar med workshoppar och exkursioner. Före de internationella studerandeträffarna görs förberedande uppgifter och de studerande undersöker sina egna lokala förhållanden och lösningar. Under de internationella mötena delar de sina iakttagelser och hittar nya perspektiv och lösningar.

Resultat: Uppgifternas resultat presenteras i början av studerandeträffarna och de utgör grunden för veckans arbete, vars resultat presenteras för den egna skolan och via projektets webbplats för resten av världen. Uppgifterna fungerar också som övningsarbeten för kurserna i engelska och biologi. Eftersom deltagarna är i olika årskurser och på olika klasser träffas de också utanför lektionerna. De studerande lärde sig praktiska färdigheter för att förverkliga en hållbar livsstil, utförde undersökningar, skapade kampanjer som ökar medvetenheten samt påverkade skolans praxis och lokala verksamhetssätt. Genom att delta i verksamheten övade de sig i att använda effektiv och professionell informations- och kommunikationsteknik samt på kritiskt tänkande, teamarbete, ledarskapsfärdigheter och internationell kommunikation. Inom projektet ordnades multinationella workshoppar, föreläsningar, utflykter och exkursioner och skapades en atmosfär för ömsesidig tillit för att underlätta samarbetet både på webben och ansikte mot ansikte.

Innovationer: Genom att personligen införa en mer hållbar livsstil, uppmuntra andra att följa exemplet och inleda konkreta insatser mot ett mer klimatvänligt samhälle åstadkommer dessa unga förändringar i världen och lär sig att uppskatta utmaningarna och möjligheterna med en hållbar utveckling.

Permanent praxis: De studerande gör sin röst hörd i moderna medier, såsom på skolornas webbplatser och konton i sociala medier där de använder en särskilt utvald hashtag. De skriver också i tidningar och kontaktar de lokala beslutsfattarna personligen. De unga lär sig att lita på sina egna förmågor och möjligheter som aktiva medborgare, vilket i sin tur förbättrar den lokala demokratin och praxisen.

Projektets Twinspace: Twinspace (etwinning.net)

Creative minds - Service Designed Sustainable Startups
2019–1-FI01-KA202-060773 Strategiskt partnerskapsprojekt för yrkesutbildning

Prioriterade områden: I projektet fokuserade man på att skapa innovativa undervisningsmetoder och hållbara, internationella lärmiljöer som möjliggjorde individuellt lärande och förberedde de studerande för ett framgångsrikt arbetsliv

Mål: Utveckla färdigheter i professionellt och livslångt lärande för studerande med olika bakgrund. Möjliggöra individuellt skräddarsydda delar av de yrkesinriktade kvalifikationerna. Grunda åtta hållbara startup-företag i internationella studentgrupper. Erbjuda flexibla lärmiljöer (företag, skola, eCampus) för internationella inlärningserfarenheter. Företag fungerar som tränare för

studerandenas hållbara startup-företag. Företagen fick möjlighet att träna de studerande i sin egen verksamhetsmiljö och inspirera företagarna. Lärarna lär sig en ny pedagogisk modell som styr internationalism, hållbarhet och företagande, Creative Minds, och utvecklar en ny mentalitet för att fungera som stödjande tränare och lära sig skräddarsy de studerandes studievägar. Målet var att förbättra lärarnas färdigheter i att handleda internationella studerande samt att skaffa nya kunskaper och färdigheter för läroanstalterna i att ordna skräddarsytt lärande för studerandena i tre lärmiljöer. Målet var att genom tjänstedesign utveckla ett sätt att skräddarsy studierna och erbjuda bättre studievägar, främja utexaminering inom utsatt tid och sysselsättning med utmärkta professionella färdigheter och färdigheter i livslångt lärande samt förbättra yrkesutbildningens varumärke i Europa.

Indikatorer: Antal hållbara startup-företag. De studerandes deltagande, lärresultat, utexaminering och sysselsättning. Företagens deltagande och inlärningserfarenheter. Lärarnas nya kunskaper och färdigheter. Utveckling av deltagarnas digitala färdigheter. Nya tjänstedesignade inlärningsredskap och lärmiljöer för skolorna.

Metoder: I projektet övade man på att lära sig företagande i internationella grupper, tillsammans med experter från kreativa företag. Syftet var att öka digitaliseringen och webbstudierna så att de motsvarar dagens och framtidens behov. I projektet ville man betona eLärande och förbättrade digitala färdigheter med beaktande av skolornas olika digitala beredskap. I takt med att världen förändras förändras också lärarskapet, och i projektet strävade man efter att ge lärarna nya träningsfärdigheter för att beakta de studerandes individuella behov och drömmar. I projektet användes den pedagogiska modellen Creative Minds, workshoppar för planering av individuella studievägar, internationella workshoppar och lärmiljöer (skola, företag, eCampus) samt arbetsbaserade inlärningsperioder

Resultat: Hållbara startup-företag och försäljning av dem. Läromedel för hållbart företagande. Digitala pedagogiska verktyg. Pedagogiska modellen Creative Minds Coach Academy. Träningsmodellen Coach Academy Learning Model. Videor om båda modellerna och läromedlen. Lärarhandbok om träning för yrkesstuderande. Presentation av projektets resultaten vid ett spridningsevenemang.

Innovationer: En inlärningsmodell för hållbart företagande. Tjänstedesignad planering av studievägar. Den internationella Creative Minds Coach Academy-träningsmodellen för lärare. Individuellt skräddarsydda VET-examina som internationella företagare med inriktning på hållbarhet. Starkare digitalisering och eLärande i lärmiljöerna.

Permanent praxis: Omfattande användning av lärmiljöer (skola, företag, eCampus). Skräddarsydda, individuella studievägar för studerande och tränare. Internationella partnerskap för samarbete och nätverk. Ett förbättrat varumärke för yrkesutbildning i Europa. Fortlöpande träning och yrkesmässig utveckling för lärarna. Underhåll av webbutiken för att sälja startup-företagens produkter.

Projektets webbplats: https://www.cminds.pro/

Youth card evidence-based tool for improving youth work and activating.
2019–1 FI01 KA205 060626 Strategiskt partnerskapsprojekt för ungdomssektorn

Prioriterade områden: Skapa digitalt stöd för ungdomsarbetet som hjälper organisationer att samlas, sprida tjänster och verksamhet som erbjuds till unga samt samla in statistiska bevis för att styra medel till ungdomssektorns insatser som har en betydande effekt och som behövs mest.

Mål: Skapa ett digitalt stödverktyg som hjälper att förena organisationer inom ungdomsdomen, förmedla tjänster och aktiviteter som erbjuds till unga samt samla in statistiska bevis som kan användas för att styra medel till de av ungdomsverksamhetens insatser som når unga bäst, i synnerhet där behovet är störst. Erbjuda moderna och innovativa stödmekanismer för att aktivera unga. Pröva och utveckla Youth Card-ekosystem i vart och ett av de fem deltagande länderna. Förbättra förståelsen för de tjänster som erbjuds för unga och bedöma den verkliga effekten av aktiviteterna. Nätverka med andra organisationer inom ungdomsarbetet och inkludera dem i Youth Card-ekosystemet. Skapa en utbildningsguide för ungdomsarbetare och ungdomsorganisationer för Youth Card-systemet. Ger varje deltagande region eller organisation en bättre evidensbaserad förståelse för utbudet för unga och insatsernas verkliga effekt.

Indikatorer: Antalet tjänster och insatser som erbjuds de unga. Statistiska uppgifter om de ungas deltagande och intresse. Respons från yrkespersoner inom ungdomssektorn och från unga.

Metoder: Det digitala verktyget Youth Card som kombinerar en evenemangskalender med individuella användar-ID. Aktivering av unga med hjälp av Youth Card-verktyget undersöktes och testades. Respons samlades in från ungdomsarbetets organisationer, ungdomsarbetare och de unga. Projektet genomfördes i internationella ekosystem och pilotförsök med digitala mobilapplikationer och QR-kodläsare. Alla projektpartner ordnade regionala Youth Card-workshoppar.

Resultat: Youth Card-ekosystem i varje deltagande land. Digital mobilapplikation för unga och ungdomsarbetare. Statistik över service som erbjuds för unga och hur den används. Det planerade verktyget innehöll moderna och innovativa mekanismer för att aktivera unga, såsom stöd för belöning och spelifiering, riktade förmåner samt en möjlighet för unga att skapa sitt eget aktivitets-CV, vilket hjälpte dem att hitta sina egna styrkor och söka jobb. Insamlingen av statistik om ungdomarnas intresse och deltagande i aktiviteter och förmedlingen av den vidare till de verktyg som används i utvärderingen av ungdomsarbetet ökade också yrkesskickligheten i utvärderingen av hela sektorn. Man utarbetade ett dokument med rekommendationer som sammanfattade resultaten och observationerna från det treåriga projektet samt innehöll rekommendationer utifrån projektpartnernas erfarenheter, guider om hur Youth Card-ekosystemet används, pilotförsök med Youth Card-ekosystemet och responsinsamling i de deltagande länderna/regionerna, Youth Card-utbildningsguiden på 5 språk, tillgängliga på webben. Youth Card-ekosystem (webbplats och databas) för alla partnerorganisationer. En prototyp av en mobilapplikation utvecklades och publicerades för projektpartnerna för intern testning i maj 2021. I januari 2022 publicerades den första offentliga versionen (den slutliga appen) för Android och iOS, källkoden finns i GitHub. Organisationerna informerades om Youth Card på alla partneområden under spridningsevenemang.

Innovationer: Insamling av statistik om ungdomsarbetet och utnyttjande av den för att styra finansieringen. Den digitala mobilapplikationen gjorde det möjligt aktivera unga och ge dem tillgång till tjänster. Att skapa ekosystem och samarbeta mellan olika länder och organisationer.

Permanent praxis: Digitaliseringen av ungdomssektorn främjas. Samarbete och informationsdelning mellan olika intressentgrupper. Underhåll och utveckling av Youth Card-systemet. I Finland anslöt sig fler än 100 organisationer till verksamheten.

Projektets webbplats: Youthcard.eu - Etusivu

Participation in Society through Classroom Activity and Cooperation
2018–1 FI01 KA229 047323 Utbytesprojekt mellan skolor

Prioriterade områden: Tyngdpunkten låg på att hitta nya sätt att främja den sociala samhörigheten bland studerande samt utveckla de studerandes medborgardeltagande och medborgarverksamhet utifrån europeiska demokratiska värderingar. Målet var att förse de studerande med faktabaserade kunskaper, färdigheter och attityder. Syftet var att utveckla de studerandes deltagande och medborgarfostran på ett sätt som erbjuder nödvändig bakgrundsinformation för att upprätthålla det civiliserade samhället.

Mål: Stärka de studerandes deltagande, sociala samhörighet och europeiska identitet. Utveckla skolornas alliansverksamhet som omfattar organisationer, beslutsfattare och lokal sakkunskap. Förbättra lärarnas mångkulturella förberedelse och ge dem erfarenheter av att arbeta med mångkulturella elevgrupper. Presentera undervisningsmetoder som stöder integreringen av lokal expertis i undervisningen på ett pedagogiskt effektivt sätt.

Indikatorer: Undersökning som genomfördes av lärarna och som jämförde studerandes deltagande och medborgarskapsundervisningen mellan olika europeiska skolor. Utvärdering av hur projektet framskrider vid projektmötena.

Metoder: Sex europeiska skolor ordnade internationella workshoppar för lärare och studerande. Workshopparnas teman gällde medborgarfärdigheter och medborgarskap. De planerade och konkreta pedagogiska aktiviteterna ordnades tillsammans med organisationer, medborgarorganisationer och beslutsfattare. Projektet erbjöd de studerande genuina erfarenheter av deltagande och stärkte deras upplevelse av deltagande, social sammanhållning och europeisk identitet. Lärarna arbetade med forskning som jämförde studerandes deltagande och medborgarskapsundervisningen mellan olika europeiska skolor.

Resultat: Man skapade en väg för att stödja de studerandes deltagande i skolan, den lokala gemenskapen och samhället. Lärarna lärde sig samarbeta med organisationer och utomstående sakkunniga och integrerade denna verksamhet i undervisningen. Den internationella kontexten erbjöd möjligheter till utbyte av god praxis. I projektet infördes nya, särskilt studerandecentrerade och aktiverande undervisningsmetoder. Under projektet gavs det ut två publikationer. Den första boken fokuserade på forskning och gav exempel på pedagogiska aktiviteter i samarbete med organisationer och beslutsfattare. Den andra boken innehöll de studerandes berättelser och illustrationer om deltagande, medborgarskap och deras upplevelser i alliansverksamheten.

Innovationer: Man skapade en väg för att stödja de studerandes deltagande vid läroanstalter, i den lokala gemenskapen och i samhället. Ibruktagande av nya undervisningsmetoder. Samarbete mellan läroanstalter, organisationer, medborgarorganisationer, lokala sakkunniga och beslutsfattare.

Permanent praxis: Man skapade hållbara vänskapsrelationer mellan eleverna mellan olika länder. Samarbetet och utbytet hade en positiv effekt på både de studerandes och lärarnas personliga och yrkesmässiga utveckling. Den internationella verksamheten spelade en viktig roll för att förbättra de studerandes språkkunskaper och vidareutveckla färdigheterna i internationell kommunikation.

Projektets webbplats: Project PaCo - Workshop KITEE Finland (google.com)

Towards Inclusive eLearning: Improving Accessibility of eLearning in Higher Education from Universal Design for Learning perspective. 2018–1-FI01-KA203-047321
Strategiskt partnerskapsprojekt för högre utbildning

Prioriterade områden: Tyngdpunkten i projektet låg på att förbättra möjligheterna för studerande i svagare ställning att delta i högskoleundervisning genom att utveckla tillgängliga eLearning-miljöer. Dessutom prioriterades främjande av inkludering, tillgänglighet, rättvisa, jämlik utbildning samt digitalt lärande och digital undervisning.

Mål: Målet med projektet var att göra det möjligt för studerande att obehindrat få tillgång till eLearning-lärmiljöer, läromaterial och lärupplevelser samt att förbättra studiemotivationen.

Indikatorer: Vid utvärderingen av effekterna av projektet användes utvecklingen av en tillgänglig eLearning-miljö, de studerandes deltagande och den nivå av tillgänglighet som de upplevde. För att kartlägga och bedöma utvecklingsbehoven användes ett frågeformulär.

Metoder: I projektet kartlades och undersöktes eLearnings inkluderande praxis vid högskolorna och utnyttjades Universal Design for Learning-perspektivet, vilket främjar tillgängligheten och flexibiliteten i lärmiljöerna. Metoderna innehöll utbildning, anvisningar och testning av eLearning-miljön. Metoderna gjorde det möjligt för de studerande att obehindrat få tillgång till läromedel och lärupplevelser.

Resultat: Högskolornas eLearning-miljöer blev mer tillgängliga och lättare att nå. De studerande upplevde att deras möjligheter att delta och upplevelser av tillgänglighet förbättrats. Detta hade en positiv inverkan på deras lärresultat och studiemotivation. Projektets samhälleliga effekt uppnåddes genom kompetenta människor, samarbete och interaktion samt genom att sprida resultaten. Resultaten presenterades och spreds vid två internationella konferenser och på projektets webbplats, där resultaten och materialen finns tillgängliga i minst fem år. I avslutningskonferensen deltog människor från tio olika länder runt om i världen. Projektet främjade kunnandet, kompetensen och praxisen hos de organisationer och anställda som deltog väl. Personalen fick ny information för att förstå och beakta den sociala, etniska, språkliga och kulturella mångfalden. För att utveckla den kulturella mångfalden testades inkluderande webbundervisningspraxis och att utnyttja Universal Design Learning för högskolestuderandenas olika behov på internationell och nationell nivå. Lärarna och de studerande blev intresserade och motiverade av innovativa pedagogiska och tekniska färdigheter. Ett stödnätverk skapades för lärarna för att planera inkluderande webbundervisning och svara på frågor i anslutning till den.

Innovationer: I projektet utvecklades undervisningsmaterial och lärplattformar som följde Universal Design for Learning-principerna. Denna praxis gjorde det möjligt att anpassa lärmiljöerna individuellt och gav alla studerande en bättre lärupplevelse. Det utvecklingsbaserade utvärderingsverktyget kan tillämpas på högskolors kvalitetsledningssystem och strategiarbete och användas för skräddarsydda ändamål vid enskilda läroanstalter för att samla in och utvärdera resultat. Utbildningsmodellen kan tillämpas som sådan på olika intensiva och långvariga utbildningsändamål. Kontextkorten kan användas för att göra de anställda vid högskolorna känsligare för olika studerandes behov. Fallstudievideorna som behandlar de studerandes behov för lärandet kan användas som material i olika lärarutbildningar.

Permanent praxis: De åtgärder, principer och rekommendationer som utvecklats inom projektet främjar fortfarande eLearning-materialens tillgänglighet. Detta har långvariga effekter på högskolornas eLearning-miljöer, och tillgänglighetens betydelse kan i fortsättningen styra

undervisnings- och materialproduktionen. Lärarna som utbildades i projektet fick nya kunskaper och färdigheter för att planera och genomföra tillgänglig eLearning. Denna kompetens fortsätter i deras professionella arbete och påverkar därmed undervisningspraxisen vid högskolorna på ett bestående sätt. Samarbetsnätverken och informationsutbytet som skapats under projektet förblir permanent praxis. Detta kan främja kontinuerligt lärande, spridning av kunskap och spridning av god praxis i högskolegemenskapen. Webbplatsen för projektet bevaras i portalen i minst fem år. Alla resultat och allt material som producerats finns fritt tillgängliga på projektets webbplats. Artikelsamlingen och de separat publicerade artiklarna finns också på förläggarnas webbplatser. Universal Design for eLearning berör alla utbildningsnivåer, inte endast högskolorna. Även andra läroanstalter kan dra nytta av de metoder som utvecklats inom projektet.

Projektets webbplats: TINEL - Häme University of applied sciences (hamk.fi)

Raising Aspirations for Social Inclusion
2018–1-FI01-KA229-047237 Utbytesprojekt mellan skolor

Prioriterade områden: Tyngdpunkten i projektet låg på att främja social inkludering, jämlikhet och skapandet av jämlika möjligheter. Raising Aspirations for Social Inclusions-projektets effekt återspeglar Erasmus+-programmets prioriteringar.

Mål: Målet med projektet var att erbjuda deltagarna möjlighet att utveckla sina färdigheter och öka sin självkännedom samt uppmuntra dem att ställa upp högre mål för livet. Målet var också att öka deltagarnas sociala inkludering i sina gemenskaper och stärka deras tillit till sina egna förmågor.

Indikatorer: Projektets effekt mättes genom att bedöma hur deltagarnas självkännedom och självuppskattning har utvecklats, hur de uppställda målen har uppnåtts och hur mycket de har deltagit i den gemenskapliga verksamheten. Dessutom bedömdes projektets effekt på deltagarnas livskvalitet och välbefinnande.

Metoder I projektet användes olika metoder, såsom utbildningar, mentorskap, gruppdiskussioner och aktivitetsbaserade övningar. Metoderna erbjöd deltagarna stöd, handledning och möjligheter att utveckla sina kunskaper och färdigheter för att främja social inkludering. Dessutom uppmuntrades deltagarna att fundera över sina egna styrkor och mål samt att utveckla sin självkännedom och sina interaktionsfärdigheter.

Resultat: Som ett resultat av projektet fick deltagarna mer självförtroende, färdigheter och motivation att ställa upp högre mål. Deras inkludering i gemenskaperna och deras livskvalitet förbättrades. Deltagarna lär sig nya kunskaper och färdigheter för att främja sysselsättningen. Under projektet utvecklades utbildningsprogram, stödprogram och mentorskap som hjälper deltagarna att utveckla sina kunskaper och färdigheter samt förbättra sina sysselsättningsmöjligheter. Genom projektet har man ökat medvetenheten om betydelsen av social inkludering och metoder för att främja den. Med hjälp av projektet skapades dessutom nätverk och samarbetsmöjligheter mellan olika aktörer.

Innovationer: Inom projektet utvecklades och utnyttjades innovativ praxis, såsom stöd- och mentorskapsprogram, kollegialt lärande och digitala verktyg för att ställa upp och följa upp mål. Dessa metoder kunde utnyttjas även efter att projektet avslutats.

Permanent praxis: Med tanke på effekten har man under projektet uppnått permanent praxis vars effekter fortsätter efter att projektet avslutats. Inom projektet utvecklades stödprogram och

mentorskap som erbjuder fortlöpande stöd och handledning för deltagarna. Denna praxis fortsätter efter att projektet avslutats och erbjuder stöd för att uppnå målen och stärka social inkludering.

Under projektet utvecklades utbildningsprogram som hjälper deltagarna att utveckla sina kunskaper och färdigheter samt förbättra sina sysselsättningsmöjligheter. Dessa utbildningsprogram fortsätter efter att projektet avslutats och erbjuder deltagarna möjligheter till kontinuerligt lärande.

Genom projektet skapades samarbetsnätverk mellan olika aktörer, såsom utbildningsorganisationer, sysselsättningstjänster och arbetsgivare. Nätverken gör det möjligt att fortsätta samarbeta och dela kunskap efter att projektet avslutats, vilket främjar deltagarnas sysselsättningsmöjligheter och sociala inkludering.

Genom projektet har man ökat medvetenheten om betydelsen av social inkludering och metoder för att främja den. Denna medvetenhet bevaras efter att projektet avslutats och kan ytterligare främja samhällsdebatten och åtgärderna för att uppnå målen för social inkludering. Denna permanenta praxis erbjuder även i fortsättningen stöd och resurser för deltagarna och hjälper dem att uppnå högre mål och främja social inkludering i sitt eget liv.

Projektets webbplats: RASI 2018-2021 (webnode.fi)

Empowering Residential Child Care through Interprofessional Training
2018–1 FI01 KA203 047242 Strategiskt partnerskapsprojekt för högre utbildning

Prioriterade områden: Utveckling av utbildningen av anställda inom institutionsvården i och utanför Europa, Utveckling av en webbkurs för institutionsvårdens personal inom centrala kompetensområden.

Mål: Definiera vad och hur institutionsvårdens intervention och personalen inom den framtida institutionsvården behöver i den integrerade utbildningen i partnerländerna (Finland, Tyskland, Italien, Litauen och Spanien). Utveckla förståelsen för de kompetenskrav som ställs på arbetskraften inom institutionsvården, som delar gemensamma värderingar och respekterar olika tillvägagångssätt för att genomföra dem i Europa. Tillsammans planera en studiemodul och plattformen ERCCI eLearning som svarar på partnernas behov och framtida utmaningar i utbildningen i institutionsvård samt testa dem tillsammans med lärare, studerande och intressenter. Göra det möjligt att utnyttja resultaten i andra europeiska länder och verkställa dem i utbildningar inom kandidat- och magisterutbildningen samt i arbetsplatsutbildning.

Indikatorer: En jämförande forskningsrapport som är ett resultat av ERCCI-projektet.

Metoder: Utveckling av en webbkurs för institutionsvårdens personal inom centrala kompetensområden. Denna Massive Open Online Course (mooc) innehåller sex inlärningsmoduler som behandlar väsentlig kompetens inom institutionsvård. Mooc-kursen är öppen för alla med olika utbildningsbakgrund och lämpar sig utmärkt för alla studerande eller yrkespersoner som vill förstå institutionsvården bättre. Moocen är öppen och tillgänglig åtminstone till slutet av 2026. Handboken som utarbetas inom projektet stöder mooc-kursens tillgänglighet och omfattande ibruktagande vid högskolor både i Europa och globalt.

Resultat: Inom projektet har man utvecklat en webbkurs för institutionsvårdspersonal. En öppen mooc för alla med olika utbildningsbakgrund. Den öppna mooc-kursen lämpar sig utmärkt för alla

studerande eller yrkespersoner som vill förstå institutionsvården bättre. ERCCI-handboken som stöder moocens tillgänglighet och omfattande ibruktagande.

Inom EU finns uppskattningsvis 340 000 barn i institutionsvård, och det finns allvarliga farhågor när det gäller skyddet för och omsorgen om barn och unga i denna grupp. Ett centralt problem är den otillräckliga utbildningen av institutionspersonalen och dess instabilitet. Forskningsresultaten visar på betydande variationer i institutionsvårdpersonalens yrkesutbildning, titlar, ansvarsområden och krävda kvalifikationer på olika håll i Europa. ERCCI-projektet har erbjudit en betydande insats för att utveckla utbildningen av anställda inom institutionsvården i och utanför Europa, och dess effekter syns långt in i framtiden.

Innovationer: Digitalt lärande: Hur lärandet och utbildningen kan digitaliserades var en central fråga och svaret blev ERCCI mooc. En jämförande undersökningsrapport: Den jämförande forskningsrapporten som är ett resultat av ERCCI-projektet har lett till ett initiativ att genomföra en motsvarande undersökning med en innovativ kartläggningsmetod i 18 länder.

Permanent praxis: Akademiska effekter: ERCCI-projektet har producerat en akademisk forskningsrapport som presenterats på internationella konferenser, och utifrån den har man startat ett omfattande bokprojekt tillsammans med Oxford University Press. Internationellt samarbete: Experter från projektets internationella konsortium har samarbetat intensivt med forskare och utbildningsexperter från olika länder.

Projektets webbplats: https://ercci.turkuamk.fi/en/

The Competent Learning Process
2017–1-FI01-KA219-034746 Strategiskt utvecklingsprojekt mellan skolor

Prioriterade områden: Tyngdpunkterna i projektet var inkludering genom kompetensbaserade lärprocesser och tillvägagångssätt, utbyte av god praxis och utveckling av kompetens.

Mål: Målet med projektet var att utveckla en mer barncentrerad pedagogik där barnen ses som aktörer inom sin egen utbildning. Målet var att främja mångsidiga lärmiljöer och öka den fysiska aktiviteten i undervisningen. I projektet deltog läroanstalter inom småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen. Det deltog läroanstalter som undervisade 1–11-åringar. Samarbetspartnerna representerade olika utbildningskulturer för att dela varje lands olika kunnande och know-how.

Indikatorer: Måluppfyllelsen för projektet mättes genom uppföljning av följande perspektiv:

1. Mindre sittande i de dagliga rutinerna.
2. Ökad fysisk aktivitet i skolverksamheten.
3. Fysisk aktivitet blir en central del av att främja hälsa och välbefinnande.

Dessutom fokuserade man i utvärderingen av projektet på att granska hur lärarna utvecklar sin förmåga att se och identifiera barn och låta barnen aktivt påverka de metoder som används. Utvecklingsprocesserna följdes upp genom att dokumentera undervisningen och diskussionen samt utvärdera processen med hjälp av funderingar och diskussioner. Projektet genomfördes enligt tema, som sektorsövergripande helheter för lärande. Varje tema planerades på ett gemensamt möte för att alla partnerskolor skulle enas om uppgifterna och ansvaren under arbetets gång. Efter varje tema

samlades samarbetspartnerna till projektmöten där man presenterade och diskuterade det arbete som utförts i samarbetsskolorna samt utvärderade och planerade följande teman och uppgifter.

Metoder: I projektet utvecklades medryckande pedagogiska processer som gör att alla barn kan delta aktivt i arbetet. Tyngdpunkten ligger på att observera och lyssna på barnens behov och intressen samt att ordna lärmiljöerna så att barnen kan utnyttja hela sin potential. I projektet betonades vikten av att eleverna är motiverade och engagerade i lärandet. Läroanstalterna samarbetade för att utveckla ömsesidiga pedagogiska undervisningsmetoder med vilka man strävade efter en pedagogisk kontinuitet från småbarnspedagogiken till den grundläggande utbildningen. Metoderna som utvecklades främjar alla barns inkludering och stöder dem att ta ansvar för sin utbildning.

Resultat: Som ett resultat av projektet utvecklades en modell för en kompetensbaserad lärprocess (länk här) som togs i bruk. Eleverna hade nytta av stabilare undervisningsarrangemang och strategier. De visste vad som förväntades av dem, och de kunde använda sin energi för att utveckla och stärka kompetensen i stället för att försöka anpassa sig till olika undervisningskulturer och undervisningsstrategier. Med tiden uppstod en känsla av tillhörande i skolmiljön. De mer bestående strukturerna främjade föräldrarnas deltagande i utbildningen. I projektet utvecklades och användes nya verktyg för lärande, såsom digitala lärplattformar, spelelement och virtuella miljöer.

Innovationer: Lärarna stärkte sina färdigheter att se barnen och identifiera deras intressen och behov. Under projektet utvecklades samarbetspartnerna på ett naturligt sätt mot ett mer barnorienterat och aktivt lärande i användningen av olika lärmiljöer. Detta påverkade barnens välbefinnande och de kände sig mer delaktiga i skolmiljön. Projektet hjälpte lärarna att främja förståelse och tolerans i skolorna och gemenskaperna. Lärarna utvecklades som pedagoger, lärde sig god praxis och utvecklades yrkesmässigt genom att observera, fundera och få respons. Samarbetet mellan olika skolformer från småbarnspedagogiken till grundskolan hjälpte partnerskolorna att utveckla det pedagogiska samarbetet inom sitt eget område för att främja den pedagogiska kontinuiteten. Metoderna kan användas på olika utbildningsstadier.

Permanent praxis: Den kompetensbaserade lärprocessen används fortfarande i skolorna. Lärarna har tillägnat sig de pedagogiska tillvägagångssätt som presenterats i projektet för att främja gruppbete samt aktivt och problembaserat lärande. Perspektivet att främja motivationen och engagemanget är fortfarande närvarande i verksamheten. De verktyg och metoder som utvecklats inom projektet används fortfarande i undervisningen.

Projektets webbplats: Erasmus CLP | Bērnudārzs Vārpiņa (bernudarzsvarpina.lv)

Education as a Constructor of Social and Cultural Sustainability for the 21 century
2020–1 FI01 KA204 066474 Strategiskt partnerskapsprojekt för vuxenutbildningen

Prioriterade områden: I projektet fokuserade man på att göra begreppet hållbarhet mångsidigare och främja ett aktivt medborgarskap.

Mål: Målet med projektet var att förbättra kunskapen och kompetensen om hållbarhet hos aktörerna i medborgarsamhället samt att göra det möjligt för målgrupperna att tillägna sig socialt och kulturellt hållbara förfaringssätt i sin verksamhet. Det andra målet var att förbättra målgruppernas kunskap om hur utbildningen kan utvecklas för att förverkliga kulturell och social hållbarhet. Man ville utveckla vuxenutbildningen med mångsidiga hållbarhetsteman och få möjlighet att öva på och utveckla nya sätt att närma sig hållbarheten. Målet med handledningen av lärare, facilitatorer och koordinatorer var att öka kompetensen i kritiskt tänkande om de egna tankarna och attityderna.

Målen baserade sig på pedagogiska perspektiv och transformativt lärande. Målet var en bestående förändring.

Indikatorer: Inom konsortiet genomfördes tre projektmöten, av vilka två fokuserade på att skapa enhetliga resultat och det tredje på att sprida dem och hållbarheten i projektets resultat.

Metoder: Särskild uppmärksamhet ägnades åt social och kulturell hållbarhet, eftersom dessa har undersökts i liten utsträckning. Även om tyngdpunkten i projektet låg på social och kulturell hållbarhet var det viktigt att utvecklingen är ekologiskt hållbar och socialt rättvis inom hållbarhetens alla delområden. Man var tvungen att ändra planerna på grund av Covid-pandemin, vilket hindrade genomförandet av det inledande mötet och fördröjde den gemensamma utvecklingen av resultaten, vilket i vissa fall ledde till skillnader i hur partnernas resultat byggs upp. Under projektets gång genomfördes en L/T/T-workshop som var väsentlig för vidareutvecklingen av projektresultaten. Tyvärr måste den genomföras mycket senare än planerat, då partnernas egna planer för resultaten redan hade kommit mycket långt. För att uppdatera och följa upp situationen inom projektet ordnades månatliga projektmöten för att komma överens om uppgifter och aktuella frågor. Projektpartnerna ordnade olika nationella workshoppar, konferenser och evenemang för att utveckla sin egen produktion, och i slutet av projektet ordnades spridningsevenemang för att presentera färdiga projektresultat. Projektpartnerna ordnade ett gemensamt spridningsevenemang i samband med det sista projektmötet.

Resultat: Medborgarforumet utarbetade artikelsamlingen "Vad gör oss likadana – Sinnen och tillgänglighet i konst- och kulturverksamheten" med olika övningar och uppgifter för att främja tillgängligheten genom konkreta exempel inom sektorn. Östra Finlands universitet skapade en öppen (mooc) och akademisk kurs "Vuxenutbildning främjar hållbar utveckling". Autokreacja utvecklade sitt resultat "Ansvarsfull konsumtion och produktion" till ett diskussionsspel vid namnet "Matsvinn". I CPIA1 Brescia-produkten "Hälsa och delaktighet i social hållbarhet" strävade man efter att främja kunskap, dialog och diskussion i mångkulturella och generationsöverskridande kontexter. Synthesis Center skapade en produkt med titeln "Att uppnå jämställdhet och ge kvinnor egenmakt" för att stödja de kunskaper, färdigheter och kompetenser som behövs för att främja jämställdhet. Trieste universitet genomförde "Enkät om organisatoriskt välbefinnande" för att hitta faktorer som främjar/skyddar välbefinnandet och svagheter eller hinder för välbefinnandet.

Innovationer: Varje projektpartner skapade sin egen intellektuella produkt inom ramen för Sus21-projektets gemensamma verktygspaket för olika mål i FN:s program för hållbar utveckling Agenda 2030.

Permanent praxis: Främjande av kompetens inom kritiskt tänkande inom vuxenutbildningen samt införande av nya undervisningsmetoder.

Projektets webbplats: https://sus21.eu

Improving the Skills and Competencies in Self-Directed Support
2017–1-FI01-KA204-034769 Strategiskt partnerskapsprojekt för vuxenutbildningen

Prioriterade områden: Tyngdpunkten i projektet låg på att främja utbildning och professionell utveckling i arbetslivet inom ramen för Erasmus+-programmet. I projektet fokuserade man på att förbättra färdigheterna och kompetensen inom självstyrt stöd.

Mål: Målet med projektet var att utveckla de färdigheter och kompetenser för självstyrt stöd som behövs till exempel i assisterande arbete, inom social- och hälsoområdet samt inom rehabilitering. Dessutom strävade man efter att stärka personalens beredskap att stödja individuellt beslutsfattande och delaktighet. I projektet strävade man efter att förbättra den nationella och internationella kunskapen om självstyrande stöd. Utgångspunkten är de mänskliga rättigheterna och att alla som behöver stöd ska ha rätt till självstyrt stöd samt rätt att vara delaktiga i beslut som gäller det egna livet. Målet var att öka kunskapen bland personer med funktionsnedsättning och deras familjer, personalen, olika aktörer och tjänsteleverantörer, utbildningsområdet och myndigheterna.

Indikatorer: Man mätte projektets effekt genom att följa upp antalet deltagare, utbildningarnas kvalitet, deltagarnas självutvärdering och upplevelser av professionell utveckling samt genom arbetsgivarnas respons om utbildningens effekt.

Metoder: I projektet användes färdigheter som stöder utvecklandet av färdigheterna i självstyrt stöd, såsom utbildningar, workshoppar, rollspelsövningar, kamratinlärning och reflektion. Deltagarna fick möjlighet att tillämpa det de lärt sig i praktiska arbetsuppgifter. I projektet undersöktes och definierades hurdana servicesystem för hållbar utveckling som används i Europa samt hur de bäst kan stödja personer med funktionsnedsättning i att träna sin funktionsförmåga och främja valfriheten i livet. I projektet erbjöds ett verktygspaket för systemanvändarna, de anställda, personalen som stöder användarna och personalen som arbetar med officiell utbildning. I Skills-projektet skapades en databas över intressenter för att skapa en aktiv och direkt kontakt direkt till experter samt nätverken, föreningarna och arbetsgrupperna till vilka projektpartnerna hörde på lokal, regional, nationell, europeisk och internationell nivå. I projektet användes informations- och kommunikationstekniska lösningar med vilka man strävade efter att skapa en digital plattform för att göra allt Skills-innehåll tillgängligt för allmänheten. Den digitala plattformen fungerade som ett utbildningsverktyg för att förbättra de egna färdigheterna och kompetensen hos alla intressenter och personer med funktionsnedsättning samt identifiera användbara material och begrepp Home | SDS Network (selfdirectedsupport.eu).

Resultat: Som ett resultat av projektet utvecklades deltagarnas färdigheter och kompetens i självstyrt stöd. De anställda rapporterade om en bättre förståelse för självbestämmanderätten, stöd för beslutsfattandet och inkludering. Dessutom ökade de anställdas professionella självsäkerhet. I projektet producerades material och verktygslådor för personer med funktionsnedsättning och deras närstående, familjer, anställda och personal som arbetar med officiell utbildning. Till materialet hör PowerPoint-presentationer, filmer, en arbetsbok och berättelser. Att dela berättelserna mellan olika kulturer har bidragit till att öka medvetenheten om funktionsnedsättningar och deras betydelse. I projektet har man producerat ett lobbyverktygspaket och en kartläggningsrapport om hur omfattande systemet används i 15 europeiska länder.

Innovationer: I projektet utnyttjades en virtuell simulerad miljö för att utveckla färdigheterna i självstyrt stöd. Detta innovativa tillvägagångssätt gjorde det möjligt för deltagarna att öva på olika interaktionssituationer i praktiken. I projektet användes olika digitala verktyg, webbaserade lärplattformar och mobilapplikationer. Med hjälp av verktygen fick deltagarna en flexibel och interaktiv lärupplevelse samt tillgång till aktuell information. I projektet har man påvisat praktiska sätt på vilka självstyrt stöd kan ha en positiv effekt på människor på olika sätt. Det har också bidragit till att skapa dialog och lärande mellan länder som befinner sig i olika skeden av utvecklingen och genomförandet av självstyrande stöd.

Permanent praxis: Efter projektet har integreringen av utbildning och professionell utveckling inom sektorn för självstyrt stöd blivit permanent praxis. Arbetstagarna och organisationerna har varit

medvetna om hur viktig utbildningen är och fortsätter att erbjuda den till sina anställda. Stödet för individuellt beslutsfattande som betonas i projektet och inkludering i det självstyrda stödet har integrerats permanent i arbetssätten och praxisen. De anställda har tillägnat sig betydelsen av kontinuerligt lärande och reflektion och fortsätter sin personliga utveckling och professionella tillväxt permanent. Projektet har främjat en konsekvent utformning av självstyrande stöd på europeisk nivå, vilket i framtiden kommer att vara nyttigt när praxisen vidareutvecklas.

Projektets webbplats: Skills – Täysi kansalaisuus myös erityistä tukea tarvitseville | Opetushallitus (oph.fi)

Kaleidoscope: supporting female migrant entrepreneurs
2017–1-FI01-KA204-034732 Strategiskt partnerskapsprojekt för vuxenutbildningen

Prioriterade områden: I detta projekt på högskolenivå fokuserade man med tanke på mångfalden särskilt på utmaningen med arbetslöshetsgraden och undersysselsättningsgraden hos kvinnliga invandrarföretagare genom att utveckla företagarutbildning som särskilt fokuserar på de mjuka färdigheter som behövs inom företagandet. Utbildningen hade skräddarsytts särskilt för invandrarkvinnors behov och för att stödja dem. Tyngdpunkten låg på att främja social inkludering, företagande och sysselsättning inom ramen för Erasmus+-programmet.

Mål: Målet var att erbjuda kvinnliga invandrarföretagare de färdigheter, informationskällor och nätverk som behövs för att bedriva framgångsrik affärsverksamhet. Dessutom var målet att främja kvinnors företagande och ekonomiska självständighet. Eftersom bristen på arbete är en av invandrarkvinnornas största utmaningar kan företagande erbjuda dem arbetsplatser.

Indikatorer: Projektets effekt mättes genom att granska antalet deltagare, utbildningarnas och mentorskapets kvalitet, företagarfärdigheternas utveckling, hållbarheten i etableringen av affärsverksamheten samt genom att bedöma deltagarnas ekonomiska självständighet. I början av utbildningen gjordes en utvärdering av kunnandet genom vilken invandrarkvinnorna upptäckte de kompetensområden som krävde mest uppmärksamhet och individuella utbildningsvägar skräddarsyddes. I slutet av utbildningen visade utvärderingen av lärresultaten de framsteg som gjorts. I utvecklandet av utbildningen och utvärderingen av kunnandet utnyttjades den undersökning som utvecklades i det första skedet av projektet och Kaleidoskooppis kompetensram för att stödja invandrarkvinnors företagande.

Metoder: Utbildningen Kaleidoskooppi bestod av sex moduler som innehöll utbildningsperioder, mentorskap, rådgivning, nätverkande samt att dela information om olika resurser och tjänster. Företagarutbildningen Kaleidoskooppi gavs ansikte mot ansikte och på en plattform för socialt lärande som kombinationsundervisning. I undervisningen användes olika metoder, från ämnets grundläggande teori, workshoppar, verksamhetslärande, webbstudier till personlig träning. Handboken avsedd för självstudier stödde individuellt lärande och erbjöd kompletterande material. Vid behov kompletterades modulerna med tilläggsmaterial. Utbildningens inofficiella natur och flexibiliteten i dess genomförande säkerställde att elevernas kulturella behov och lärstilar beaktades och att deras utbildningsbakgrund inte begränsade deltagandet i utbildningen. Att stödja invandrarkvinnor i att etablera företag är en central strategi för att förbättra integreringen av invandrarkvinnor på arbetsmarknaden genom självständig yrkesutövning och hjälpa dem att uppnå hela sin potential, samtidigt som man främjade skapande av mervärde, innovation, produktivitet och integration i mottagarländerna.

Resultat: Som resultat av projektet fick kvinnliga invandrarföretagare nödvändiga färdigheter, stöd och resurser för framgångsrik affärsverksamhet. Deltagarna grundade nya företag, utvecklade sin befintliga affärsverksamhet och uppnådde ekonomisk självständighet. Under projektet testades utbildningen Kaleidoskooppi i alla partnerländer med 54 invandrarkvinnor som representerade 29 olika nationaliteter och fyra kontinenter.

Innovativ praxis: I projektet utvecklades och utnyttjades innovativ praxis som stödde kvinnliga invandrarföretagares behov. Centrala innovationer var skräddarsydda utbildningsprogram, mentorskapsmodeller och nätverksevenemang.

Permanent praxis: De företagarutbildningsprogram och mentorskapsmodeller som utvecklats och genomförts inom projektet har förblivit en bestående del av stödtjänsterna som kommer att erbjudas för invandrarföretagare även i framtiden. Nätverksbildningen har permanent främjat samarbetet mellan olika organisationer och gjort det möjligt att utnyttja resurserna effektivare. Genom mångfalden och jämlikheten i affärsmiljön säkerställs att kvinnliga företagare får jämlika möjligheter, social slagkraft, hållbarhet och stöd för att utveckla sin affärsverksamhet. Hela utbildningsmaterialet är fritt tillgängligt på plattformen Kaleidoscope Social Learning Platform, som erbjuder utbildningsmaterialet på webben och möjliggör diskussion, lärande och grupparbete med hjälp av ett forum och molntjänstverktyg. Invandrarkvinnor har också möjlighet att ladda upp sin personliga minimeritförteckning på plattformen. Projektrapporterna och handboken är också fritt tillgängliga på olika språk i resultatdelen på projektets webbplats.

Projektets webbplats: Kaleidoscope - Muova

BILAGA 2. Enkät som skickats till Erasmus+ KA2-projektaktörer

Enkät till ansvarspersonerna för Erasmus+ partnerskap för samarbete med fokus på deltagande i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande om innovativ praxis inom projekten

Bästa ansvarsperson för ett Erasmus+ partnerskap för samarbete,

välkommen att delta i den elektroniska förhandsenkäten för Erasmus+ partnerskap för samarbete som fokuserar på deltagande i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande samt i workshoppen som ordnas i april. Denna enkät och workshop erbjuder en möjlighet att dela erfarenheter och innovativ praxis, lära sig om bästa praxis samt nätverka med ansvarspersoner för andra motsvarande projekt.

Utbildningsstyrelsen vill utreda åsikterna hos ansvarspersonerna för Erasmus+ partnerskap för samarbete som redan avslutats och som fokuserat på deltagande i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande om projektens poten¬tiella idéer och innovativa praxis. Vi kommer att publicera en utredning om resultaten som strävar efter att kartlägga potentiella innovationer samt uppmuntra och inspirera sökande till nya tillväga¬gångssätt. Enkätens resultat utnyttjas i en workshop riktad till ansvarspersonerna i april.

Programmet Erasmus+ syftar till att främja medborgarnas deltagande i de demokratiska processerna i samhället och öka deras kunskaper om Europeiska unionen. Programmen syftar också till att undanröja hinder som gör det svårt att delta i olika gemenskaper samt i politisk och samhällelig verksamhet inom Europeiska unionen. För att demokratin ska kunna förverkligas är det viktigt att från tidig ålder stärka deltagandet i samhället, de gemensamma värderingarna och medborgarinflytandet. Utöver formell utbildning kan även informellt lärande öka medborgarnas förståelse för både deltagande i samhället och Europeiska unionen. Samtidigt vill man stärka känslan av tillhörighet till Europeiska unionen.

Deltagande i samhället och medborgarinflytande förutsätter kunskap om och förståelse för hur samhället fungerar, dess lagar och institutioner. Dessutom behövs färdigheter och handlingsförmåga som inte kan utvecklas enbart genom kunskapsdelning och inlärning på det teoretiska planet. För att främja deltagandet i samhället och medborgarinflytandet är det viktigt att stödja praktisk verksamhet och upplevelser av medborgarskap.

Med hjälp av denna korta enkät vill vi utreda erfarenheterna och tankarna hos dem som arbetar inom Erasmus+-programmet om hur deltagandet i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande har främjats och hurdana inn¬ovationer som har utvecklats i projekten. Vi hoppas att du svarar så öppet och ärligt som möjligt på frågor som är viktiga för ditt projekt. Det tar ca 10–15 minuter att besvara enkäten. Ditt delta¬gande är mycket viktigt. Ett preliminärt intresse för att delta i workshoppen som ordnas på våren kartläggs i slutet av enkäten. Det är gratis att delta i workshoppen på våren. Utbildningsstyrelsen ansvarar för deltagarnas resekostnader och bjuder på lunch och kaffe. Vi ber dig fylla i enkäten senast 9.2.2024 så att resultaten hinner med till workshoppen på våren. Dina svar är mycket viktiga för oss.

Obligatoriska frågor markerade med asterisk (*)

Bakgrundsuppgifter

Organisationens namn*

Organisationstyp*

- ❍ kommunens undervisnings/bildnings/ungdomsväsende
- ❍ daghem
- ❍ grundskola
- ❍ gymnasium/enhetsskola
- ❍ yrkesläroanstalt
- ❍ universitet
- ❍ yrkeshögskola
- ❍ fritt bildningsarbete
- ❍ förening/organisation
- ❍ företag
- ❍ något annat, vad?

3. Projekttyp*

- ❍ KA 201 Strategiskt partnerskapsprojekt för den allmänbildande sektorn
- ❍ KA 202 Strategiskt partnerskapsprojekt för yrkesutbildning
- ❍ KA 203 Strategiskt partnerskapsprojekt för högre utbildning
- ❍ KA 204 Strategiskt partnerskapsprojekt för vuxenutbildning
- ❍ KA 205 Strategiskt partnerskapsprojekt för ungdomssektorn
- ❍ KA 219 Strategiskt partnerskapsprojekt mellan skolor
- ❍ KA 229 Utbytesprojekt mellan skolor

4. Vilket år fick projektet finansiering?

- ❍ 2017
- ❍ 2018
- ❍ 2019
- ❍ 2020

5. När avslutades projektet?

- ❍ 2018
- ❍ 2019
- ❍ 2020
- ❍ 2021
- ❍ 2022
- ❍ 2023

6. Vilken är den primära målgruppen för projektet? *

- ❍ lärare/utbildare/ungdomsarbetare/andra anställda
- ❍ elever/studerande/barn/unga
- ❍ arbetslivet
- ❍ en organisation
- ❍ något annat, vad?
- ❍ alla är lika viktiga

Mål

7. Vilket behov försökte man svara på med projektet?

8. Hurdan kompetens gällande deltagande i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande eftersträvades under projektet?

9. Vilka instanser deltog i att planera projektet och ställa upp mål?

Genomförande

10. Med vilka konkreta metoder främjades deltagandet i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande?

11. Vilken av dem tyckte du var den viktigaste/den mest innovativa?

12. Beskriv kort metoden/idén och utvecklingsprocessen i anslutning till den.

13. Hur har man beaktat personer i svagare ställning i projektet?

Resultat

14. Hurdana metoder, praktiska tillämpningar eller kompetenser som relaterar till deltagande i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande utvecklades genom projektet?

15. Hur utnyttjades den kompetens, de konkreta metoder och praktiska tillämpningar som projektet gav upphov till?

16. Uppkom det en ny idé under projektet som du tycker kunde vidareutvecklas? Om ja, vilken?

17. Har permanenta metoder och innovativa praxis skapats för att stödja deltagande i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande? Om ja, vilka?18. Vilka effekter har projektet haft på det dagliga arbetet, kompetensen och den professionella utvecklingen?

19. Vilket mervärde gav det internationella samarbetet projektet och organisationen?

20. Hur kunde Erasmus+-programmets möjligheter utnyttjas bättre för att främja deltagande i samhället, gemensamma värderingar och medborgarinflytande

Workshop för ansvarspersoner för Erasmus+ partnerskap för samarbete i september

21. Är du intresserad av att delta i Utbildningsstyrelsens workshop för ansvarspersoner för Erasmus+ partnerskap för samarbete i april? *

❍ Ja
❍ Nej

22. Skulle eventuellt en annan person från er organisation också vara intresserad av att delta i workshoppen? *

❍ Ja
❍ Nej

23. Hurdana teman önskar du att ska behandlas i workshopen?

BILAGA 3. Centrala resultat från Erasmus+ KA2-projektaktörernas workshop

Workshoppens program

WORKSHOP 15.4.2024/ PROJEKTAKTÖRER INOM ERASMUS+ KA2
Preliminärt program

Plats: Hotel Scandic Grand Central, Vilhelmsgatan 13, 00100, Helsingfors.

09.00–09.30 Morgonkaffe

09.30–09.45 Öppning och presentationer, Anita Varsa, Utbildningsstyrelsen (gemensam konferenslokal/Armas-Lindgren)

09.45–10.00 Presentation av utredningen och preliminära resultat, Minna Laatu, Utbildningsstyrelsen (gemensam konferenslokal/Armas-Lindgren)

10.00–11.00 Vad lärde vi oss? (4 smågruppslokaler, (Armas-Lindgren, Eero, Eva-Lisa, Juho)
Kort presentation av resultaten av Erasmus+ partnerskapen för samarbete i smågrupper.
- Samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang
- Digital förändring

Faslitatorer projektexpert Osku Haapasaari och forskningskoordinator Riikka Saarimaa, Åbo universitet, Framtidens forskningscentral

11.00–11.15 Paus

11.15–12.00 Betydelsefulla tillvägagångssätt, potentiella utvecklingsidéer, innovativ praxis
Smågrupperna presenterar sina erfarenheter och tankar för hela gruppen. (gemensam konferenslokal/Armas-Lindgren)
- Samhälleligt deltagande, gemensamma värderingar och samhällsengagemang
- Digital förändring

12.00–13.00 Lunch (Grand Brasserie, glasterrassen)

13:00–14:00 Det digitala betydelsesamhället kommer – vilka starka och svaga signaler slungas mot kompetensbehoven och samhällsengagemanget? emeritaprofessor Sirkka Heinonen, Åbo universitet, Framtidens forskningscentral (gemensam möteslokal/Armas-Lindgren)

14.00–14.45 Utvecklingsidéer, främjande av samarbete och fortsatta planer i smågrupper (4 smågruppslokaler (Armas-Lindgren, Eero, Eva-Lisa, Juho)

14.45–15.15 Följande stegmärken, sammanfattning och respons (gemensam möteslokal/Armas-Lindgren)
- Sammanfattning av diskussioner och idéer som kommit upp under dagen
- Deltagarnas respons om workshopsdagen och eventuella fortsatta åtgärder

15.15–15.45 Avslutningskaffe och evenemangets avslutning

VÄLKOMMEN!

Workshoppens innehåll och metoder

Mål för workshoppen:

- erbjuda projektens ansvarspersoner möjlighet att dela erfarenheter och innovativ praxis
- fördjupa resultaten från utredningens enkätskede
- lära sig från bästa praxis samt
- nätverka med ansvarspersonerna för andra motsvarande projekt.

Teman för workshopparnas projekt: **aktivt medborgarskap och digital transformering**

Förberedelser
Bärbara datorer i smågrupper.
Deltagarna har på förhand fått tillgång till HowSpace-plattformen där de har ombetts presentera sig. I workshoppen finns anteckningsmaterial (papper och pennor), men HowSpace används som det primära verktyget för att spara tankar.

Allmänna anvisningar för smågruppsarbetet
De som assisterar i smågruppsarbetet har tre huvudsakliga uppgifter i workshoppen:

1. Se till att grundprinciperna för grupparbetet är jämlikhet och dialog samt ge alla möjlighet att uttrycka sin åsikt och sina tankar. Det är naturligt att varje grupp har mer pratsamma och mer reflekterande deltagare.

2. Styra gruppen så att alla frågor hinner behandlas inom den angivna tidsramen. Det har reserverats gott om tid för arbetsskedena, men när ivrig diskussionen pågår glömmer man ibland att titta på klockan. Om någon av frågorna väcker mycket diskussion är det dock möjligt att tillägna mer tid för att behandla den än för andra frågor.

3. Anteckna de centrala tankar som kommer fram under diskussionen på evenemangets HowSpace-plattform. Man kan också be deltagarna skriva ner sina tankar på papper och anteckna kompletteringarna på HowSpace-plattformen efter att arbetsskedet avslutats.

Deltagarna sitter i bordsgrupper. Varje bordsgrupp har 6–8 deltagare. Ledarna för smågruppsarbetet deltar i grupparbetet och kan erbjuda sina egna synpunkter och erfarenheter för att väcka diskussionen. Efter smågruppsarbetet delar grupperna resultatet av sitt arbete med de övriga deltagarna. Gruppen väljer en rapportör bland sina medlemmar (gärna en projektaktör).

Program	Beskrivning
09.00–09.30	Morgonkaffe
09.30–09.45	Öppning och presentationer, Anita Varsa, Utbildningsstyrelsen, Möteslokalen Armas-Lindgren
09.45–10.00	Presentation av utredningen om Erasmus+-samarbetsprojekt och preliminära resultat, Minna Laatu, Utbildningsstyrelsen
10.00–11.00	Arbetsskede 1: Vad lärde vi oss? Kort presentation av resultaten av Erasmus+ partnerskapen för samarbete i smågrupper. (enligt tema) Deltagarna delas in i bordsgrupper enligt tema. Varje grupp har två deltagare från Utbildningsstyrelsen. Arbetsinstruktionerna ges i början av arbetsskedet och faciliteringsfrågorna skickas till workshopparnas assistenter innan evenemanget börjar. Gruppen väljer en rapportör bland sina medlemmar (gärna en projektaktör).
11.00–11.15	Paus
11.15–12.00	Arbetsskede 2: Betydelsefulla tillvägagångssätt, potentiella utvecklingsidéer, innovativ praxis Övergång till gemensam lokal (möteslokal Armas-Lindgren) Smågrupperna presenterar sina erfarenheter och idéer för hela gruppen.
12.00–13.00	Lunch, restaurang Grand Brasserie
13.00–14.00	Det digitala betydelsesamhället kommer – vilka starka och svaga signaler slungas mot kompetensbehoven och samhällsengagemanget? emeritaprofessor Sirkka Heinonen, Åbo universitet, Framtidens forskningscentral Möteslokal Armas-Lindgren
14.00–14.45	Arbetsskede 3: Utvecklingsidéer, främjande av samarbete och fortsatta planer, arbete i smågrupper (sektorsvis) Deltagarna delas om i grupper så att de är i samma bordsgrupper som representanterna för samma utbildningssektor eller förmånstagare. Arbetsinstruktionerna ges i början av arbetsskedet och faciliteringsfrågorna skickas till workshopparnas assistenter innan evenemanget börjar.
14.45–15.15	Sammanfattning och respons • Sammanfattning av diskussioner och idéer som kommit upp under dagen • Deltagarnas respons om workshopsdagen och eventuella fortsatta åtgärder Följande steg, Anita Varsa Utbildningsstyrelsen, Minna Laatu Utbildningsstyrelsen Respons
15.15–15.45	Avslutningskaffe och evenemangets avslutning

Workshopparnas sammanfattning, centrala diskussionsämnen och centrala synpunkter

ERASMUS+ KA2 PARTNERSKAP FÖR SAMARBETE/ARBETE I SMÅGRUPPER FÖRMIDDAGEN 15.4.2024
VAD LÄRDE VI OSS?

GRUPP 1

Vad lärde vi oss? Vilka av projektets resultat, idéer eller verksamhetssätt lever/levde kvar efter att projektet avslutades? Uppstod dessa resultat, idéer eller verksamhetssätt spontant eller var de en planerad del av projektets genomförande?

- Metoderna vidareutvecklades inom ramen för HYH-utbildningen och många av dem har bevarats efter projektet. Ett väldigt fungerande projektkonsortium där samarbetet fortsätter efter projektet och vi utvecklar ett fortsättningsprojekt. I förhållande till andra projekt framkom hur mycket man kan göra via Zoom eller Teams.
- Projektet fortsätter verksamheten och vi börjar fördjupa samarbetet och bygga ett nytt projekt på basis av samarbetet som skapats inom projektet. En partner från konsortiet deltar också i CBHE:s verksamhet. I projektet följde vi projektplanen väl och det skapade en bra grund för framtiden och artikeln, som även är en grund för hur digitala färdigheter utvecklas i framtiden. Projektet har resulterat i bra projektadministrativa modeller som har levt kvar och som vi har kunnat utnyttja även i andra projekt. Hur man kan skapa ett fungerande samarbete i webbmiljö. Även projektkommunikationen och dess betydelse framhävdes, vid vilken tidpunkt och via vilka kanaler kommunikationen sker. Projektet hade ett nytt konsortium, men vi tog också genast med partnerna i ledningen av arbetspaketen, och den koordinerande högskolan hade bara det sista arbetspaketet i projektets genomförande.
- Vi hade ett bra gäng att samarbeta med i projektet, partnerna hade samma kultur. Samarbetet har lett till ett Nordplus-projekt. Administrativa möten hålls inte längre ansikte mot ansikte. Det digitala grupparbetet var mycket givande och skapade god praxis för detta. Läraren ska delta mer i undervisningsanalysen för att lärandet ska utvecklas bättre. Nyttan med det virtuella labbet framkom också, även om det inte ersätter ett genuint laboratorium, och vi fick initiativet att testa VR-labbet och eventuellt föra arbetet i labbet till följande nivå.
- Allt som gjordes i projektet grundade sig på planen och har levt kvar. Projektet grundade sig på ett tidigare projekt där vi lärde oss att dela god praxis och fick en plattform för det, samma behov gällde den digitala utvecklingen, vilket ledde till en bra projektansökan. Från varje organisation deltog också en medlem från ledningsgruppen som förde projektets resultat direkt till ledningsgruppen, man var inte tvungen att göra en separat förankring och engagemanget fanns genast. Före projektet hade man redan utvecklat personalens Teams-kompetens, som under coronapandemin gjorde det möjligt att direkt övergå till Teams för undervisningens del. Det är bra att utnyttja tidigare partner. Varje partner gör inte exakt samma sak, utan referensmodellen är densamma som används för att utveckla det egna genomförandet med partnerna.

Om du skulle lyfta fram en sak du lärt dig under genomförandet av projektet, vad skulle det vara?

- Öppet sinne och att lyssna och diskussion som hjälper att hitta smärtpunkter i projektet
- Det lönar sig att noggrant bekanta sig med budgeten innan projektet inleds, så att det inte kommer några tråkiga överraskningar. Också göra klart vad man kan göra med budgeten

- Man kan bra ha gemensamma konstprojekt där det finns deltagare från olika högskolor och det kan genomföras digitalt. I konsten finns många former där kommunikationsformen är en annan. Samma utmaningar och frågor förekommer i olika högskolor runt om i Europa.
- Systematik är viktigt, och det är klart för alla projektpartner hur man gör saker och var man sparar uppgifterna. Alla har egna ansvar, och tillsammans skapade vi dokument och t.ex. slutrapporten på webben
- I rollen som koordinator har vi frågat Utbildningsstyrelsen om byråkratin. Utbildningsstyrelsen hade ett öppet förhållningssätt och funderade på om ändringar kan göras. Det lönar sig att hålla tröskeln låg för att ställa frågor.

Mötte ni motgångar eller utmaningar i genomförandet av projektet, och om ja, hur klarade ni av dem? Vad skulle du ha gjort annorlunda under genomförandet av projektet? Grunda dina svar på dina egna erfarenheter.

- Det lönar sig nu och då att stanna upp och titta på projektet och se hur man kan genomföra projektet med dessa resurser
- Projektets start blev något försenad och de olika semestertiderna medförde utmaningar. Det måste finnas en bra tidtabell för att inte spilla någon tid, eftersom projekttiden är mycket begränsad.
- Fördelningen av personalresurserna är viktig i projekten och den ska vara realistisk och tillräcklig. Det är också bra att förbereda sig på personförändringar och säkerställa engagemanget.
- Vi hade utmaningar med substansen, ett kommersiellt företag deltog. Vi ville använda inlärningsanalys och var tvungna att förhandla med företaget om att få data från företaget som vi kunde använda. Vi hittade en alternativ väg.
- Partnerorganisationen kunde inte själv påverka vilka digitala system vi fick använda, utan besluten fattades separat från organisationen. En del av länderna låg efter i den digitala utvecklingen och vi var tvungna att söka alternativa sätt att genomföra saken i partnernas organisationer.

GRUPP 2

Vad lärde vi oss? Vilka av projektets resultat, idéer eller verksamhetssätt lever/levde kvar efter att projektet avslutades? Uppstod dessa resultat, idéer eller verksamhetssätt spontant eller var de en planerad del av projektets genomförande?

Undervisningen inom biovetenskaperna utvecklas snabbt, vi ville införa det i undervisningen, eftersom de studerande lever i den.

Vad som har levt kvar:

1) virtuella laboratorier, de får bekanta sig med dem på förhand eller under en pandemi.
Utmaning: kunde inte öppnas för alla av licensskäl

2) Plattformar för grupparbete har öppnats, viktiga för utvecklingen av arbetslivsfärdigheter, viktigt att också lära sig att ta ansvar för alla

3) Hur kan inlärningsanalys inkluderas i digitala plattformar?
> genomfördes slutligen på Discord-plattformen, eftersom det första försöket med ett kommersiellt företag inte lyckades producera en produkt som kunde utnyttjas.

Biobranscherna i sig och hälso- och andra teknologier inom branschen, inklusive utnyttjande av artificiell intelligens, utvecklas just nu i enorm takt. Det är viktigt att undervisningen inom branschen ger eleverna denna kunskap och kompetens.

Om du skulle lyfta fram en sak du lärt dig under genomförandet av projektet, vad skulle det vara?

- I ett globalt projekt är det viktigaste att först genuint ta reda på vilka förhållanden som råder i samarbetslandet.
- Man måste säkerställa att samarbetspartnerna får mer ägarskap, att den egna rollen snarare är faciliterande, verksamheten borde utgå från partnernas behov.
  T.ex. i den lokala kulturen hände ingenting förrän projektchefen gav ordern.
- Det viktigaste var att göra saker tillsammans. Alla hade någon kompetens som andra inte hade.
- Digi, verktyg för miljöplattformar. En klar uppfattning om vad man gör med den.
  Verktygen byts ut och utvecklas, men förståelsen för målet är viktig.
- Projekt om hedersrelaterat våld: Finland, Jordanien och Italien.
  Medborgarorganisationerna deltar från alla andra, från Finland även polisen och representant för THL
- Produkterna är viktiga, men mötena och besöken har också varit viktiga.
- Handbok för ingripande, frågor om arbetshälsa utreddes
- Webbplats för unga (ursprungligen som en app)
- Biblioteken och medborgarinstitutet samarbetade.
- Bibliotekets lärmiljö var lagstadgad i Finland, men delvis producerades samma verksamhet.
- Vi märkte att det var viktigt att koordinera för att få de mer utmanande eleverna (personer som riskerar utslagning, äldre personer...) med i verksamheten.
- Digital tillgänglighet: streaming och distansundervisning blev en del av vardagen.
- Det permanenta samarbetet med biblioteket levde vidare: evenemangs- och föreläsningssamarbete, bokprat till Valma-undervisningen.
- Man stannar inte inom sina egna väggar.
- Samarbetet och planeringen har levt vidare.
- Projektet gjorde det möjligt att bekanta sig med andra finländska aktörer som redan samarbetar
- Vi lärde oss olika saker av våra internationella partner. T.ex. hade de i Danmark ett bibliotekspedagogiskt arbetspar som gav många idéer.
- När man åker bort hemifrån ser man saker ur ett nytt perspektiv
- Erfarenheten av globalt samarbete erbjöd framgångar: t.ex. handledningsverksamhet för patienten var ett okänt begrepp i Bangladesh och Vietnam, och det kändes som om de förstod saken.
  Filosofiskt tänkande om hur man kan vårda och hur patienten borde ha ägarskap.
- Även de studerande ska vara delaktiga i lärandet.
  Vi lyckades också arbeta på distans även om samarbetspartnerna inte tidigare hade samarbetat internationellt.
- Kombination av digitala plattformar och verktyg samt konstbaserade metoder: hur kan närundervisningsbetonat arbete genomföras på en digital plattform i anslutning till en professionell identitet: man lär sig att se sina egna möjligheter. Karriärvägledande verksamhet.
- Den exceptionella tiden ledde till att verksamheten ställdes in: tryck på att ändra planerna och agera i hybridformat.
- Gruppbildning på distans och planering och genomförande av workshoppar på distans – vi fick positiva erfarenheter.

Mötte ni motgångar eller utmaningar i genomförandet av projektet, och om ja, hur klarade ni av dem? Vad skulle du ha gjort annorlunda under genomförandet av projektet? Grunda dina svar på dina egna erfarenheter.

- Det vore bra om det första mötet är F2F så att man kan få en bild av samarbetspartnerns situation och behov.
- Ur Utbildningsstyrelsens synvinkel har projekten framskridit förvånansvärt bra trots utmaningarna i världssituationen.
- När projektet skrivs borde man samarbeta ännu striktare så att alla har möjlighet att påverka.
- Förtroendet mellan projektaktörerna är viktigt. Man borde ha tagit med de unga mer i utvecklingsarbetet.
- Om partnern inte har varit med och planerat projektet kan det hända att man inte är överens, vilket ökar arbetsbördan enormt.
- Dokumentera samarbetssätten och vad man kommit överens om väl så att man säkert har en gemensam uppfattning.
  Att spela in mötena (videoinspelning) så att man kunde återgå till det som hade avtalats, och å andra sidan om det finns problem i kontakterna är det lätt att återgå till saker och ting
  Det är viktigt, men ibland utmanande, att inkludera alla i projektansökan.
- Partnernätverket fungerar inte nödvändigtvis alltid på önskat sätt. Vi kanske inte tänker på samma sak som det är skrivet.
- Det vore viktigt att partnerna deltar i planeringen av projektet.
- Man borde ha ett långvarigare samarbete, det tvååriga projektsamarbetet är för kort tid.
  Situationer som förändras snabbt är en utmaning, men det klarade vi av.
- Det fanns inga sådana producenter för den virtuella världen som behövdes. Vi talade olika språk. Det var svårt att få fram budskapet.
- Valet av firmapartner och partner överlag är viktigt.
- Det var bra att alla såg behovet av digital kompetens och digitala plattformar.
- Det är också viktigt att det har varit möjligt att pröva på olika och nya saker för att se om det är möjligt och hjälpa andra att utvecklas.

GRUPP 3

Vad lärde vi oss? Vilka av projektets resultat, idéer eller verksamhetssätt lever/levde kvar efter att projektet avslutades? Uppstod dessa resultat, idéer eller verksamhetssätt spontant eller var de en planerad del av projektets genomförande?

- Verktygspaket för personer som arbetar med ungdomsarbete. Mobilappen har också färdigställts och tas eventuellt i bruk efter språkliga utmaningar
- Genomförande av workshoppen: Maskinrumssimulering. En frågebank har skapats och används fortfarande.
- Olika verksamhets- och arbetsmodeller. Moodle-plattformen som ett verktyg för utbildningspaketen. Uppdateringsarbete behövs ännu.
- Alla undervisningsmaterial och pedagogiska modeller används hela tiden. Det fanns ett tydligt behov för projektet och resultaten motsvarade projektplanen.
- Projektet har gjort det möjligt att få resurser för utvecklingsarbetet. Projekten kompletterade också tidigare projekt och varandra.
- Resultaten har varit bl.a. verktyg och metoder för att synliggöra tankar om hållbar utveckling i den dagliga yrkesutbildningen.
- Bl.a. läroanstaltens återvinningsverksamhet har utvecklats, och en Moodle-kurs för hållbar utveckling för de gemensamma studierna. Dessutom har en väg mot hållbar utveckling utvecklats. Verksamhet inom VASKI-projektet har också kombinerats.
- Som slutresultatet har det uppkommit verksamhetsmodeller för att behandla olika teman under lektionerna.

- Vid TAKK utvecklades en vägmodell för att utveckla organisationens och personalens digitala kompetens. En stomme har skapats för utvecklingssamtal och den används fortfarande idag.

Mötte ni motgångar eller utmaningar i genomförandet av projektet, och om ja, hur klarade ni av dem? Vad skulle du ha gjort annorlunda under genomförandet av projektet?

- Arbetskulturella utmaningar och faktorer inom ungdomsarbetet. Pandemin har också påverkat detta.
- Pandemin, kriget i Ukraina, jordbävningar
- Produkternas enhetlighet och möjlighet att skräddarsy
- Tydliggörande av projektpartnernas roller, gemensam terminologi. Byte av koordinator. Personifiering av projektet.
- Personalens PUK-modell, som fungerar som stomme för utvecklingssamtalen. Modellerna och aktiviteterna som utvecklats är fortfarande en del av personalutvecklingen.
- Att göra tankar om hållbar utveckling inom yrkesutbildningen och global fostran till en del av vardagen. Man hade lyft fram temana i partnerläroanstaltens lokaler. Sortering och återvinning har utvecklats som biprodukt vid läroanstalten. Vid läroanstalten utvecklades en för alla obligatorisk Moodle-webbkurs om hållbar utveckling. Man utvecklade en väg för hållbar utveckling som erbjuder valfria kurser. Projektet har bearbetats vidare i workshoppar där man går igenom på vilka olika sätt hållbar utveckling har inkluderats i examina. Samarbetet mellan olika projekt har stärkts.
- Undervisningsmaterialet Blended learning story telling används fortfarande. Projektet har utvecklat det pedagogiska tillvägagångssättet.
- Maskinservicesimulering i anslutning till underhåll av fartyg. Utvecklingsarbetet med anknytning till förnybara bränslen fortsätter.
- Samla ihop ett elektroniskt verktygspaket och en eventuell mobilapplikation för att hjälpa unga i situationer med hedersvåld.
- Omsättningen av projektaktörer.
- Personifiering av projektet (Koordinatorn byttes ut inom projektet).
- Projektpartnernas tillförlitlighet och gemensamma värderingar.
- Det är viktigt att alla projektpartners roller definieras noggrant i början av projektet. Att skapa en gemensam förståelse för projektets mål och förväntade resultat.
- Kriget i Ukraina och jordbävningen i Turkiet påverkade arrangemangen kring det avslutande mötet.
- På grund av pandemin fanns det ingen möjlighet till ett personligt möte.
- Arbetskulturella skillnader i de olika länderna. Ungdomsarbetssidan är mycket väl organiserad i Finland.
- Olikheterna i terminologin var en utmaning. Därför definierades gemensamma termer.

Om du skulle lyfta fram en sak du lärt dig under genomförandet av projektet, vad skulle det vara?

- Vi lärde oss mycket om temats drag och terminologi i olika länder. I början är det viktigt att definiera en gemensam terminologi.
- Det skedde många ändringar i projektet och vi klarade av dem.
- Vi ordnade samutvecklingsmetoder virtuellt. Undervisningspersonalen koordinerade verksamheten och en del av lärarna forskade i projektet och följde upp hur målen för projektet uppnåddes. Projektpartnerna måste engageras från början av projektet. Delat ledarskap är centralt.
- Vi klarade av utmaningarna som pandemin medförde på ett smidigt och flexibelt sätt.

- Projektet lärde oss mycket om digitalisering och att arbeta på distans. Trots svårigheterna fortsatte vi att uppdatera planerna. Vi tog i bruk nya verksamhetssätt. Flexibilitet i genomförandet av projektet och uthållighet.
- Att engagera ledningen i åtgärder på organisationsnivå.
- Virtuella workshoppar för gemensam utveckling (stakeholders) som genomförts genom projektet. Det virtuella teamets Shared leadership-perspektiv. På så sätt kunde varje person i teamet engageras i utvecklingen.
- Kriget i Ukraina: godkännande av ändringar i projektverksamheten
- Hedersrelaterat våld.
- Internationalismens och olika kulturers perspektiv. Samma terminologi och definition av den.

GRUPP 4

Vad lärde vi oss? Vilka av projektets resultat, idéer eller verksamhetssätt lever/levde kvar efter att projektet avslutades? Uppstod dessa resultat, idéer eller verksamhetssätt spontant eller var de en planerad del av projektets genomförande?

- Verktyget youthcard.eu för digitalt ungdomsarbete, som utvecklats inom projektet, lever vidare och används som verktyg av några kommuner i Finland. I andra länder är användningen mindre, digitaliseringen ligger också på efterkälken. Projektet hade en oerfaren koordinator från Europa, ungdomsarbetet är okoordinerat på andra håll i Europa.
- Arbetet i workshoppsstil levde vidare. De studerande byts ut i workshopparna, lärarna blir kvar. I projektet mot rasism skickas olika lärare till olika länder, man tänkte på verksamhetens effekt, projektets interna tillväxt saknades. Man måste på förhand fundera på en verksamhetsmodell.
- Med skoleleverna funderar man över grundläggande saker, t.ex. den första resan utomlands. Elevkårs- och styrelseverksamheten utvecklas. Man funderar på hur lärarna kan utvidga och inrikta barnens delaktighet och deltagande i så stor utsträckning som möjligt. Alternativa genomföranden när digitala verktyg inte är möjliga, till exempel i Ungern genomfördes det digitala escape roomet live utan digital utrustning.
- Målgruppen är högskoleutbildningen, andra organisationer har andra målgrupper, kommunikationen förblev ytlig. Produkterna skapades, men lokaliseringen av produkten till Finland innebar att hela produkten skrevs om för finländska behov. Modellen som utvecklats etablerades i den egna organisationen.
- Miro i bruk, iterativt byggande. Coronan tvingade oss att improvisera och alla möten hölls som hybridmöten. Vi lärde oss hybridarbete.
- För Toolkit har vi samlat in information om hur man kan främja digitaliseringens tillgänglighet vid högskolan, men vi märkte att det inte lönar sig att uppfinna hjulet på nytt. Parternas uppgiftsbeskrivningar ska vara så exakta som möjligt för att åstadkomma det som utlovats i ansökan.

Mötte ni motgångar eller utmaningar i genomförandet av projektet, och om ja, hur klarade ni av dem? Vad skulle du ha gjort annorlunda under genomförandet av projektet? Grunda dina svar på dina egna erfarenheter.

- Det är viktigt att ha personliga relationer till projektpartnerna. Det är viktigt att veta vem man har att göra med, det tar tid att bygga förtroende med nya partner. Därför är det lätt att genomföra projekt tillsammans med bekanta partner.
- Valet av samarbetspartner i projektets planeringsskede är viktigt, kommersiella aktörer försvårar projektarbetet, innehållet förblir ofta fattigt. När projekten koncentreras till en liten grupp lider projektens effekt.

- Man kan aldrig tala för mycket om målen för projektet. Det är viktigt att förklara begrepp och mål. Viktigt i början och under hela projektet. Partnerna i projektet kan vara mycket olika och tala olika språk. Att alla uppfattar målet på samma sätt påverkar projektkvaliteten.
- I ansökningsskedet är realismen viktig, det lönar sig inte att lova för mycket i hopp om finansiering. Det lönar sig t.ex. att förklara vad det innebär att administrera webbplatsen. Författaren till projektet kan vara någon annan än verkställaren.
- Alltför ambitiösa mål kan försvåra verksamheten, det är viktigt att förklara begreppen. Inte för Finland-centrerat, utan alleuropeiska mål och verksamhet.
- Insamling av respons och vid behov ändring av projektets färdriktning
- Samla partnergruppen för projektet på basis av styrkor och kompetens. Om digitaliseringen utvecklas ska man säkerställa att alla partner har tillräcklig utrustning för projektet.

Övriga anmärkningar:

- Digitalisering och delaktighet kan inte alltid skiljas från varandra

GRUPP 5

Vad lärde vi oss? Vilka av projektets resultat, idéer eller verksamhetssätt lever/levde kvar efter att projektet avslutades? Uppstod dessa resultat, idéer eller verksamhetssätt spontant eller var de en planerad del av projektets genomförande?

- Undervisningsmetoder, nya idéer för undervisning om internationellt samarbete (t.ex. rundabordssamtal mellan elever i en partnerorganisation och politiker – metoden har även utnyttjats senare), ny kompetens, nya nätverk
- Handböcker med praktiska övningar; artiklar som används i utbildningar; mooc-kurs
- En mooc-kurs som genomförts inom projektet (ingår i läroplanen, valbar kurs vid Östra Finlands universitet). Ingick inte ursprungligen i projektplanen, men i och med coronapandemin gjordes ändringar i projektet och genomfördes en mooc.
- Nätverk mellan projektpartner där alla har egen kompetens. Ett välfungerande nätverk.
- Ibruktagande av en gemensam plattform i alla partnerorganisationer.
- Om du skulle lyfta fram en sak du lärt dig under genomförandet av projektet, vad skulle det vara?
- Hur viktigt det är för de studerande att vid sidan av de teoretiska studierna få arbeta med konkreta problem och arbetssätt
- Praxis för projektverksamheten och genomförandet av utbildningen mellan högskolorna varierar i olika länder. Trots detta är samarbete möjligt.
- Det lönar sig att undvika "projektfabrikanter" som partner i projekten.
- Obligatorisk period för studerande i geografi, fritt i projektpartnernas organisationer

Mötte ni motgångar eller utmaningar i genomförandet av projektet, och om ja, hur klarade ni av dem? Vad skulle du ha gjort annorlunda under genomförandet av projektet? Grunda dina svar på dina egna erfarenheter.

- Varierande skolkultur i olika länder. Trots detta löpte samarbetet.
- Undervisnings- och studiekulturen vid de högskolor som deltar i projektet varierar sinsemellan (studerandecentrering vs. läraren föreläser). Diskussionen hjälpte att förstå olika arbetssätt.
- Inom projektet uppstod nya idéer som det vore viktigt att bearbeta tillsammans i fortsättningen, t.ex. i anslutning till artificiell intelligens och distansstudier.

ERASMUS+ KA2 PARTNERSKAP FÖR SAMARBETE/ARBETE I SMÅGRUPPER EFTERMIDDAGEN 15.4.2024 UTVECKLINGSIDÉER, FRÄMJANDE AV SAMARBETE, FORTSATTA PLANER

GRUPP 1

Utvecklingsidéer, främjande av samarbete, fortsatta planer. Vilka tankar väckte den förändring i framtida kompetensbehov som presenterades i eftermiddagens anförande?

- Framtidstron försvinner – endast mörka framtidsbilder – påverkar också anknytningen till undervisningen/utbildningen
- Koncentration på möjligheter i stället för hot
- Förändringstakten är enorm, hur man hänger med i förändringen
- Vilka är grundläggande färdigheter för vuxna i framtiden? Hur svarar man på dessa behov och når ut till människorna?
- Minskat elevantal och hur distans-/digiundervisning kan utnyttjas utan att t.ex. små byskolor och närskolor stängs
- Redan goda erfarenheter av att ordna utbildning på webben inom olika sektorer. Pandemin tvingade till nya försök. Nya försök innan det blir något "tvång" t.ex. en pandemi.

Vilka förändringsbehov identifierar ni inom er sektor?

- En intressant länk i dagens nyheter om teman som diskuterades under workshopsdagen: https://yle.fi/a/74-20081956
- Att uppmuntra till och undervisa i aktivt medborgarskap – ett aktivt barn blir en aktiv vuxen. Undervisning i medborgarfärdigheter (lära ut sätt att påverka)
- Framtidsforskning ska också ingå i läroplanerna.
- Försämringen av inlärningsresultaten och de grundläggande färdigheterna, och skillnaderna i kompetens är enorma
- Vilka färdigheter vill man prioritera i framtiden och hur resurserna ska fördelas för dem
- Digitala färdigheter vs. mobila färdigheter – unga har inte så bra färdigheter som folk tror.
- Om informationen inte är lätt att få tag på anstränger man sig inte för att leta upp den
- Hur man kan göra den möda som används för lärande mer belönande. Hur man även får med dem som inte är beredda att göra sig besvär på lång sikt – t.ex. ett pris för språkinlärning som spelifieringen medför
- Resiliensens betydelse kommer att framhävas i framtiden. För närvarande kan unga ha dålig förmåga att anpassa sig till nya situationer, så hur man kan stödja dem i framtiden
- Mindre resurser t.ex. inom det fria bildningsarbetet men samma behov
- Människor behöver platser där de kan skapa, göra med händerna och uppleva gemenskap, vilket det fria bildningsarbetet erbjuder
- Erasmus+ projekt konkretiserar till exempel språkkunskapernas betydelse och förbinder till lärande

GRUPP 2

Utvecklingsidéer, främjande av samarbete, fortsatta planer Vilka tankar väckte den förändring i framtida kompetensbehov som presenterades i eftermiddagens anförande?

- Tvärsektoriellt, sektorsövergripande samarbete är viktigt
- Värdediskussion inom den egna sektorn är viktig

- Yrkesutbildning: bildningens innebörd, känslan av att man kan påverka t.ex. genom tutorverksamhet och genom att delta på annat sätt, demokratifostran
- Mobiltelefoner bort från klassrummen
- Hur stöder man de ungas uppväxt och liv på webben?
- Framtidens arbetslivsfärdigheter? Presentationens lista är verklighet redan nu
- Var finns bildningens egenvärde och glädjen i lärandet? Måste man uppfinna det på nytt?
- Kontinuerligt lärande, görs allt endast ur ett nyttoperspektiv
- Utbildning vs. bildning
- Även empati, samarbetsförmågan framhävdes, har att göra med bildning
- Framtidstänkandet borde också föras till skolelever
- Vem skapar framtiden? > Dagens barn, är de framtidens producenter eller har de ett kulturellt egenvärde?
- Yrken förändras, men försvinner de? T.ex. en video kan inte ersätta en lärare
- Värderingarna är ganska oförändrade, hurdana värderingar vill man främja och förmedla?
- Man måste lära sig att delta, t.ex. genom hobbyverksamhet, upplevelser av en möjlighet att påverka är viktiga
- Rutinmässiga, tråkiga arbetsuppgifter kan ersättas med robotar och artificiell intelligens
- Minskad bildningsbas?
- Det finns människor som inte vill eller kan utveckla sin egen bildning, vad innebär det? Hur engagerar man alla i samhället?
- Hur kan man skapa verksamhet där alla unga är välkomna oberoende av bakgrund och identitet? T.ex. utbildningen och ungdomsväsendet kunde tillsammans fundera på framtiden å ett sektorsövergripande sätt, inte bara internationellt utan också lokalt.
- Färdigheter i självkännedom är viktiga. Upplevelser av framgång, tillhörighet och delaktighet är viktiga

GRUPP 3

Utvecklingsidéer, främjande av samarbete, fortsatta planer. Vilka tankar väckte den förändring i framtida kompetensbehov som presenterades i eftermiddagens anförande?

- Infrastrukturen, inlärningssvårigheter, språkliga och kulturella frågor påverkar det digitala lärandet. Ett mångsidigt fält. Det är bra om det ingår många slags kompetenser från hård teknik till kulturella och sociala frågor.
- Invandrarstuderandena såg marginella ut i partnerländerna. Ingen undersökning, kartläggning har gjorts. Det kunde vara intressant att samla framgångshistorier. Det kunde ge tips om vilka faktorer som skapar möjligheter för och exempel på framgång.
  Belgien, Storbritannien, Spanien och Rumänien > det finns invandrare, men det finns inga forskningsrön eller information om huruvida de avbryter eller klarar sig.
- Inlärningssvårigheter som allmänt tema, koordinatorn var framför allt intresserad av invandrarnas kompetens.
  Det var en utmaning för partnerna att skriva handboken, eftersom kontexterna var så olika.
- Möjliggör förundran och lärande.
- Platsens och landskapets betydelse för äldre människor är något att fundera på? Det kunde finnas mer samarbete över gränserna. Samarbete mellan social- och hälsovården och t.ex. geografin kunde komma på fråga.
- Även andra än yrkespersoner inom social- och hälsovården är aktörer i ett åldersvänligt samhälle. Hur får man t.ex. ingenjörer, tekniken, företagsekonomin, kulturen, stadsplaneringen m.m. att delta i ett åldersvänligt samhälle?

- Med hjälp av kommunikation kan man berätta om alternativen, men man måste fundera på hur man kan få andra att bli inspirerade.
- Projektpartnerna pratar mer om samarbetet med arkitekter och ingenjörer. I Finland har man främst samarbetat i specialfrågor.
- Vem ansvarar för vilka språkkunskaper man kan arbeta med i Finland?
- När det gäller invandrare, vilket är högskolornas och arbetslivets ansvar för undervisningen och lärandet av språk, vilket är elevens ansvar?
- Borde arbetsgivarna också ha ansvar för detta? Borde infödda finländare lära sig att medvetet lyssna bättre på personer som inte talar perfekt språk?
- Förutom substansfrågor har man börjat fästa mer uppmärksamhet vid generiska färdigheter.
- Sådana färdigheter kan vara digitala färdigheter och t.ex. förmågan att kunna beakta utmaningar i lärandet.
- I läroplansarbetet är det viktigt att beakta att dagens studerande ska vara i arbetslivet ännu i 40 år.
- Kamratinlärning, "bärbara färdigheter" har lyfts fram allt mer.
- Borde en modul i framtidsforskning ingå i studierna inom alla utbildningsområden?
- De studerande borde ha en vilja att tänka på framtiden också enligt det värsta möjliga scenariot. Att söka lösningar på basis av det värsta möjliga scenariot > Aktiv påverkan.
- Det är en god idé att de studerande själva får välja vilken typ av scenario de vill söka lösningar till. Motiverande, passar också till annat.

GRUPP 4

Utvecklingsidéer, främjande av samarbete, fortsatta planer Vilka tankar väckte den förändring i framtida kompetensbehov som presenterades i eftermiddagens anförande?

- Inspirerande anförande. Man berörde många teman som ingår i det egna arbetet: Framtidens verksamhetsmiljöer för HYH-studerande, studieavsnitt om hållbar utveckling för YH-studerande, framtidsmedvetenhet, diskussion om studerandes växande identitetsarbete vid konstakademin: diskussion om kontinuerlig självreflektion.
- I projektsamarbetet finns mycket som man kunde börja utveckla tillsammans.
- Betydelsekompetensen är central inom konstbranschen – detta måste man fundera på mer i utbildningen inom sektorn
- Marknadsföringens och kommunikationens perspektiv. Presentationen innehöll många grundläggande saker gällande marknadsföring – marknaden har verktyg för förändring och marknadsföringen har mycket att ge när det gäller att forma betydelser och identifiera känslotillstånd och upplevelser.
- Olika vetenskapsområden är inte alltid så mottagliga till marknadsföringsperspektivet.
- Marknadsföringen mäter hela tiden effekten
- Strategisk kontinuitet och effekt i projektarbetet, 2–3-åriga projekt?
- Strategisk planering i flera år framåt, hur går det i detta finansieringsinstrument? Att slå samman projekt svarar på ett behov och lyckas bra i en internationell miljö. >När ett projekt avslutas ska man inom projektet systematiskt fundera på framtiden.
- Det ökade behovet av rehabilitering uppstår genom megatrender (befolkningsförändring, klimatförändring, digitalisering).
- Svarta svanar – till exempel pandemin förändrade rehabiliteringen enormt mycket och lämnade bestående spår. Hur säljer du idén till finansiären och i den egna organisationen?
- Rehabilitering: kamratgruppernas betydelse – rehabilitering är alltid en förändringsprocess. Vilka möjligheter öppnar olika digitala plattformar? Hur kan man utnyttja dem som en del av rehabiliteringen?

- Digitaliseringen är ett verktyg: behovet av projektet uppstår av att digitaliseringen bara är ett verktyg.
- I det egna tänkandet och i projektteamet måste man ändra på det att man tänker långt framåt.
- Mediekritik och medieläskunnighet: man måste kunna bedöma och analysera, kunna ta distans
- I takt med att digitaliseringen utvecklas förändras saker och ting snabbt – när man får mer kunskap måste man kunna ändra projektplanen om en ny trend är på kommande.
- Framtiden går inte i samma takt i internationella projekt, skillnaderna kan vara stora och stora kliv kan ske i annan takt än hos oss. Detta syns till exempel i länderna i Östafrika.
- Tysta signaler: vi utvecklar ur det perspektiv som vi vill främja. Blundar vi för tysta signaler som är negativa?
- Digitalisering vs. moderation: t.ex. digitalvägrare – är trenden stigande? Redan nu vägrar folk att använda vissa plattformar t.ex. med hänvisning till informationssäkerheten. – -> Människor börjar söka egna lösningar mer individuellt.
- De sociala medierna splittras
- Jag är inte längre rädd för förändring: jag har tålamod att lyssna bättre än tidigare.
- Det måste finnas samarbete mellan olika sektorer – utan företagssamarbete kan man inte lära sig.
- Den långsamma förändringen är frustrerande till exempel när det gäller klimatförändringen, i synnerhet stora företag måste engageras i bekämpningen av klimatuppvärmningen.
- Betydelsen av flexibilitet i en värld som förändras snabbt.
- Har saker och ting gjorts för stela? Om det sker en så stor förändring att till exempel projektplanen måste ändras?
- Innovationssamarbete, hur kan du känna till resultatet på förhand?

GRUPP 5

Utvecklingsidéer, främjande av samarbete, fortsatta planer. Vilka tankar väckte den förändring i framtida kompetensbehov som presenterades i eftermiddagens anförande?

- Värderingar och framtidsforskning (forskningens opartiskhet och etik? Vem övervakar?)
- Framtidsforskningen bygger på de egna värderingarna.
- Framtidsforskningens opartiskhet?
- Universella värden är en vägande grund för framtidsforskningen. Med tanke på värderingarna behövs en stark reflektion. Etisk framtidsforskning. Forskningsetik.
- Tvärvetenskapligheten och samarbetet mellan sektorerna öppnar upp perspektiv och sätter mångvetenskapligheten i fokus i undervisningen. Detta borde beaktas ur undervisningens synvinkel. Vilket är behovet av formella examina i framtiden?
- Utbildning som grundar sig på traditionella läroämnen kan ta slut i framtiden – grundläggande färdigheter kommer kanske att klassificeras på ett nytt sätt i framtiden. Hur lär man ut framtidens yrken?
- I framtiden betonas möjliggörande av lärande mer
- Digital transformering förutsätter att olika och mångsidiga läsfärdigheter utvecklas
- Framtidens föränderliga arbetsbilder förutsätter mikrostudiehelheter
- Arbetsbeskrivningarna kräver redan nu ett nytt tillvägagångssätt för fortbildning.
- Studieförvaltningen bör också utvecklas på smidiga sätt – det finns fortfarande mycket "stelhet" som inte möjliggör flexibel utvecklingsverksamhet (Gamla strukturer)
- Hur hanteras desinformation?
- Framtidsforskning ska undervisas redan från och med den grundläggande utbildningen.
- Framtidstänkande bör inkluderas i läroplanen

- Den formella undervisningen kommer att förändras och utbildning som grundar sig på den traditionella läroämnesindelningen börjar stå på spel.
- Man måste fundera på vilka färdigheter som behövs i framtiden och planera undervisningen utifrån dem.
- Anpassning till nya situationer. Olika undervisningssätt ska möjliggöras.
- Arbetslivet förändras, så även utbildningen måste förändras.
- Vi tänker på saker ur olika perspektiv runt om i världen
- Mindre studiehelheter behövs
- I framtiden är det nödvändigt att ordna korsstudier och internationella utbildningshelheter
- Strukturerna är fortfarande stela. Systemet ska tillåta flexibilitet i studierna och studiehelheterna.
- En gemensam digital plattform har byggts upp för högskolorna, tekniska utmaningar vid ibruktagandet.

Vilka förändringsbehov identifierar ni inom er sektor?

- Ämnesövergripande helheter
- Multiprofessionellt samarbete
- Utbildningsförvaltningens flexiblare struktur
- En mer flexibel och individuell struktur i läroplanen.
- Är det möjligt att få finansiering för detta?
- Inom högskolesektorn ska den studerande vara handledare för sitt eget lärande i större utsträckning
- Identifiering och användning av tidigare förvärvad kompetens för nuvarande studier.
- Mångsidig kompetens är en konkurrensfördel på arbetsmarknaden

BILAGA 4. Förteckning över informationskällor

KÄLLOR

A compendium of the 2022 European Innovative Teaching Award laureates
compendio.pdf (sepie.es)

Data collection and analysis of Erasmus+ projects. Focus on education for environmental sustainability: final report

Data collection and analysis of Erasmus+ projects: Focus on inclusion in education: final report

Digital Education Action Plan (2021-2027) | European Education Area (europa.eu)

Erasmus+-programmet Vad erbjuder det (vuxenutbildning)
Erasmus+, what's in it for me? - Publications Office of the EU (europa.eu)

Erasmus+-programmet Vad erbjuder det? (allmänbildande utbildning)
Erasmus+, what's in it for me? - Publications Office of the EU (europa.eu)

Erasmus+-programmets och Europeiska solidaritetskårens inkluderings- och mångfaldsstrategi
implementation-inclusion-diversity_apr21_fi (2).pdf

Den nationella inkluderings- och mångfaldsstrategin för programmen Erasmus+ och Europeiska solidaritetskåren (oph.fi)

Strategi för miljöansvar för Finlands nationella kontor inom programmen Erasmus+ och Europeiska solidaritetskåren

Erasmus+-effektverktyg
Erasmus+-effektverktyg | Utbildningsstyrelsen (oph.fi)

Europeiska kommissionens Erasmus+-programhandledning
Erasmus+ Programme Guide: The essential guide to understanding Erasmus+

Europeiska kommissionens kvalitetsstandarder Erasmus Quality Standards - mobility projects - VET, adults, schools | Erasmus+ (europa.eu)
Erasmus Quality Standards - mobility projects - VET, adults, schools | Erasmus+ (europa.eu)

Europeiska kommissionens projektdatabas Search | Erasmus+ (europa.eu)

Europeiska kommissionens delegerade förordning (EU) 2023/2710, L_202302710FI.000101.fmx.xml (europa.eu)

Europaparlamentets och rådets förordning (eu) 2021/817, L_2021189SV.01000101.xml (europa.eu)

Greening of the Creative Europe Programme – Good environmental practices guide for Creative Europe Programme
Greening of the Creative Europe Programme - Publications Office of the EU (europa.eu)

Utbildningsstyrelsens nyhet Samarbete och praktisk inriktning är nycklarna till att lära sig miljöhållbarhet.
Samarbete och praktisk inriktning är nycklarna till att lära sig miljöhållbarhet | Utbildningsstyrelsen (oph.fi)

Utbildningsstyrelsen Presentation av Erasmus+-projekten
Presentation av Erasmus+-projekten | Utbildningsstyrelsen (oph.fi)

Utbildningsstyrelsens utredning om regional jämlikhet i internationell verksamhet
Den regionala jämlikheten när det kommer till internationalisering behöver fortsättningsvis förbättras

Utbildningsstyrelsens handbok Hållbar framtid Hållbar framtid | Utbildningsstyrelsen (oph.fi)

Effekterna av lärarnas Erasmus+-fortbildningsperioder i skolorna (KA1) Internationell utredning 2016 och 2019.
Effekterna av lärares Erasmus+-fortbildningsperioder i skolorna (KA1)

Sitras 100 smarta vardagsgärningar 100 smarta vardagsgärningar – Sitra

Unicef Innovation, Impact Brief 2023 WIP Impact Brief 2023 (unicef.org)

Effektiv internationell verksamhet
Effektivitet och utvärdering av effekterna av kommunens internationella verksamhet (på finska)

Effektivitetstänkandets nuläge och de deltagande organisationernas behov. Utbildningsstyrelsen. Rapporter och utredningar 2019:10 (på finska). 31197086_OPH_Vaikuttava_Erasmus_sivut_9_10.pdf

Online
ISBN 978-952-13-6960-5
ISSN 1798-8926

Utbildningsstyrelsen
www.utbildningsstyrelsen.fi