OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Käsityö

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Valinnaiset aineet

Opetushallitus
Perusopetus ja varhaiskasvatus -yksikkö

Käsityötaito perusopetuksessa

- Kaikille yhteinen, yleissivistävä oppiaine (Perusopetuslaki 11 §, peruskoulun puitelaki 1968 6 § https://www.eduskunta.fi/pdf/saadokset/467-1968.pdf)
- Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita yksittäisen taidon hallinnan sijasta kokonaisen käsityöprosessin hallintaan.
- "Kokonaisella käsityöllä tarkoitetaan tekemistä, jossa sama henkilö suorittaa käsityöprosessin kaikki eri vaiheet itse: hän ideoi, tekee visuaalisia ja teknisiä suunnitelmia, valmistaa tuotteen ja lopulta arvioi tuotetta sekä prosessia. Kokonaiseen käsityöhön kuuluvat eri vaiheet siten, että jos jokin vaihe jää toteutumatta, on prosessi ositettua käsityötä."
- Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuun, muotoiluun ja teknologiaan perustuvaa toimintaa.
- Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja vuosiluokilla 1–9. (POPS2014, Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet).

Monimateriaalisuus tarkoittaa käsityöoppiaineeseen sisältyvien tuttujen ja uusien materiaalien kokeilemista, testaamista ja mahdollista yhdistämistä. Käsityöprosessissa (esim. tuotteessa tai teoksessa) voidaan tarkoituksenmukaisesti yhdistää useita erilaisia käsityön eri työtavoille (teknisen työn- ja tekstiilityön työtavat) luonteenomaisia materiaaleja. Käsityöprosessi (esim. tuote tai teos) voidaan myös toteuttaa käyttämällä perinteistä, tuttua ja totuttua materiaalia, mutta sen toteutuksessa hyödynnetään uutta tai aiemmasta poikkeavaa, erilaista työstämismenetelmää/tapaa/teknologiaa.

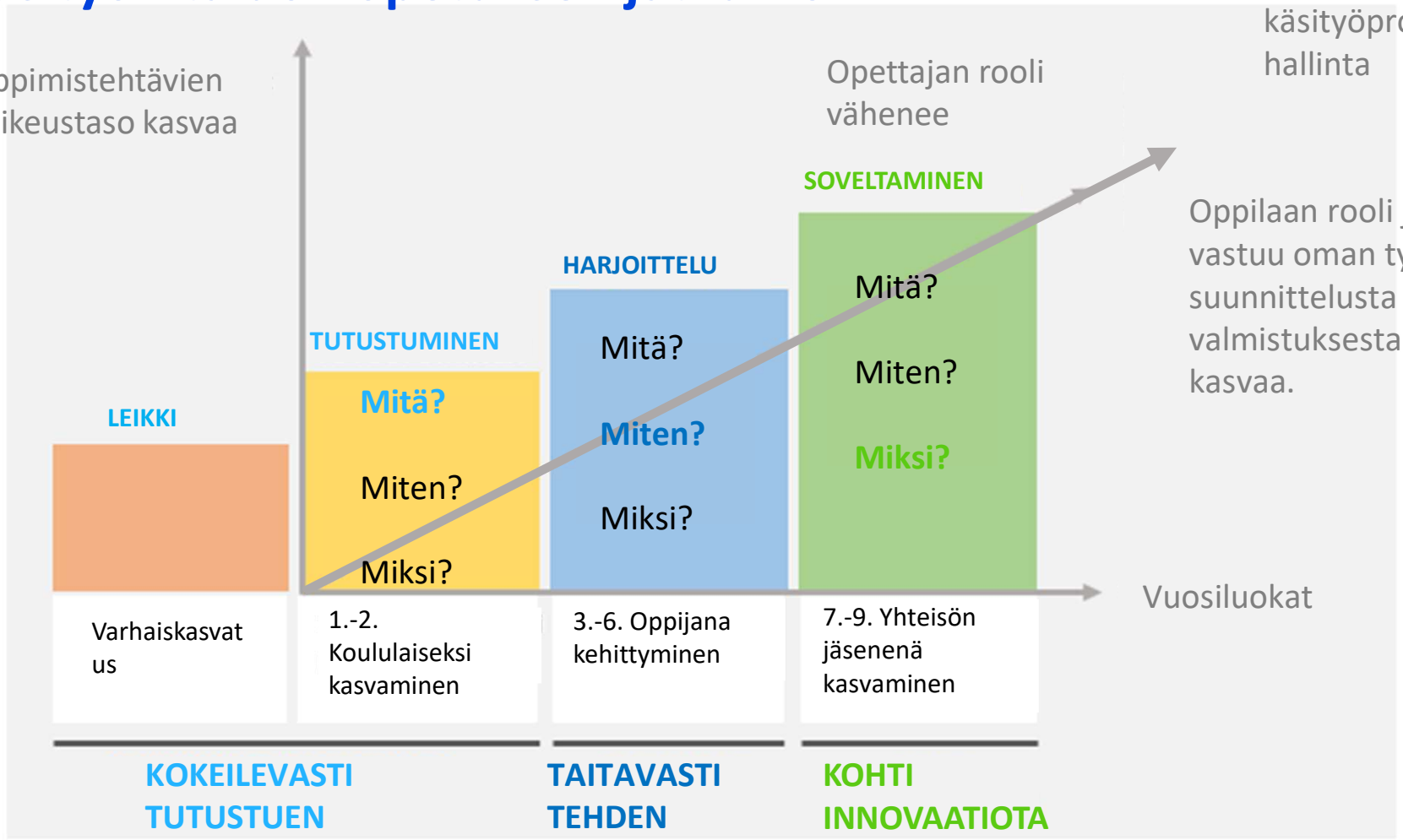
Käsityö oppiaineena

- On tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa.
- Toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja.
- Opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa.
- Kehittää oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä.
- Edistää motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista.

- Käsityön taidon merkitys on pitkäjänteisessä, innovatiivisessa työskentelyprosessissa, sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.
- Vahvistaa edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn.

Monipuolinen käsityö toteutuu prosessina, jota ajatus ohjaa ja johon sisältyy idea tuotoksesta sekä ajatus ja tieto sen toteuttamisesta. Monipuolinen työskentely sisältää tasa-arvoisesti sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja. Jokaisessa oppilaan toteuttamassa käsityöprosessissa valmistetaan tuotteita tai teoksia jonkun tietyn tai tiettyjen materiaalien työstämisenä juuri niille sopivin välinein ja työmenetelmin.

Käsityön taidon opetuksen jatkumo 1 lk ->



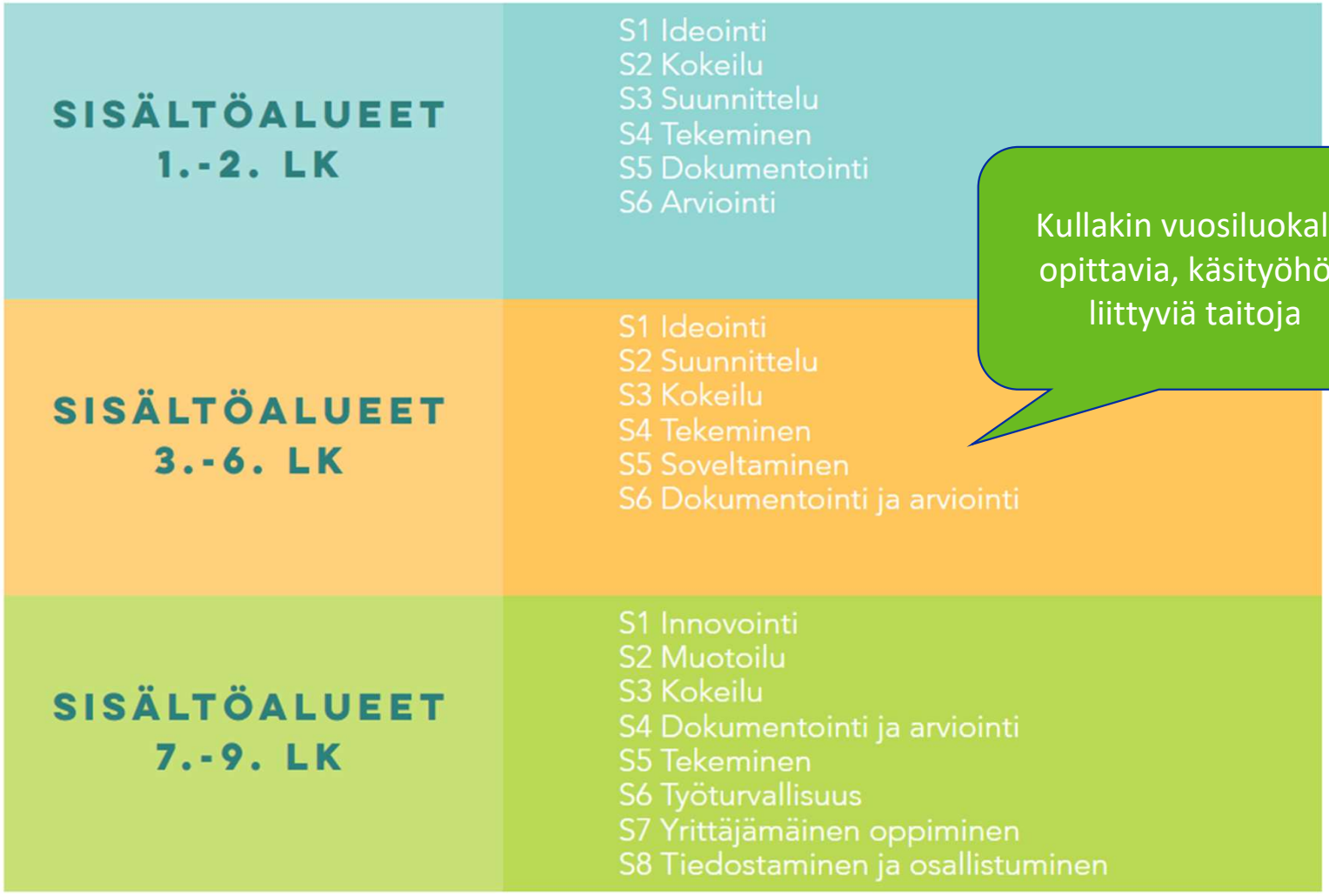
Käsityön oppimisjatkumo:
https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kasityon-opetuksen-oppimisjatkumo-varhaiskasvatuksesta-ylakouluun







POPS2014 sisältöalueet vuosiluokkakokonaisuuksittain

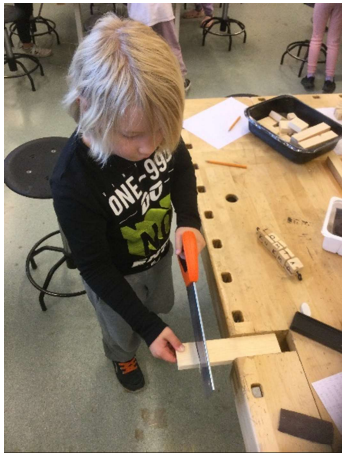


Kullakin vuosiluokalla opittavia, käsityöhön liittyviä taitoja

Kuva sivulta: https://suunnittelupakki.wixsite.com/mysite

Käsityössä

- Ideoidaan ja innovoidaan
- Muotoillaan
- Kokeillaan
- Tehdään
- Dokumentoidaan ja arvioidaan
- Opitaan työturvallisuutta
- Tiedostetaan ja osallistutaan
- Toimitaan yritteliäästi ja kehitetään omia vahvuuksia







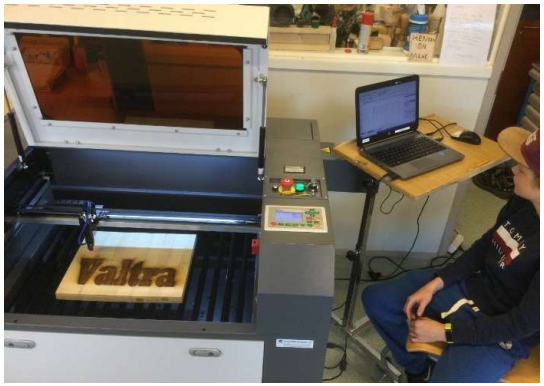


Kuvat: Marika Kerola, Johanna Säilä

Käsityössä

- Toteutetaan kokonaista käsityöprosessia (ideointi, kokeilu, suunnittelu, tekeminen ja dokumentointi sekä esittely)
- Käytetään erilaisia käsityön materiaaleja
- Opitaan erilaisia työmenetelmiä
- Valmistetaan käyttötuotteita
- Tehdään kokeiluja ja protoilua
- Tehdään perinteeseen nojaavia käsitöitä
- Testataan uusia asioita ja menetelmiä
- Tehdään tietokoneavusteista suunnittelua
- Ohjelmoidaan
- Tutustutaan robotiikkaan ja rakennetaan omia
- Hyödynnetään sulautettuja järjestelmiä käsityön opetuksessa
- Dokumentoidaan käsityöprosessia



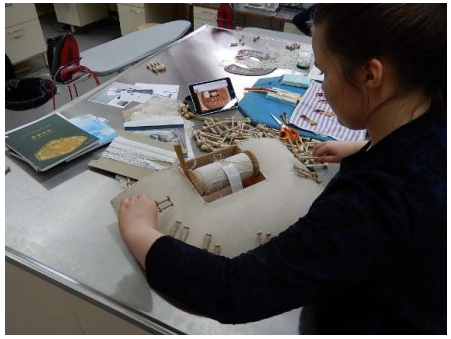


Kuvat: Marika Kerola, Johanna Säilä, Henri Orell, Tiia Hintsa

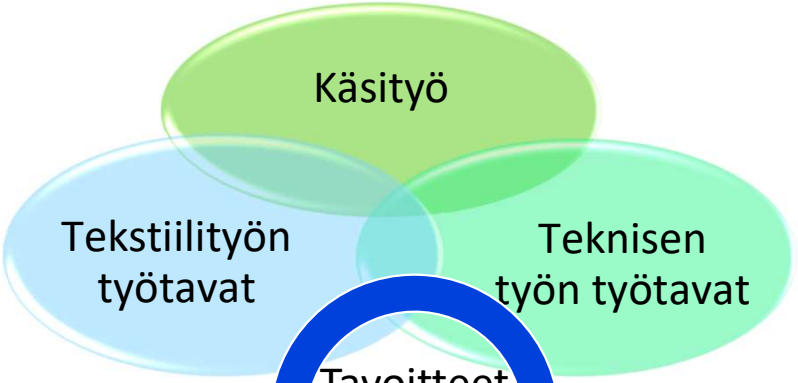




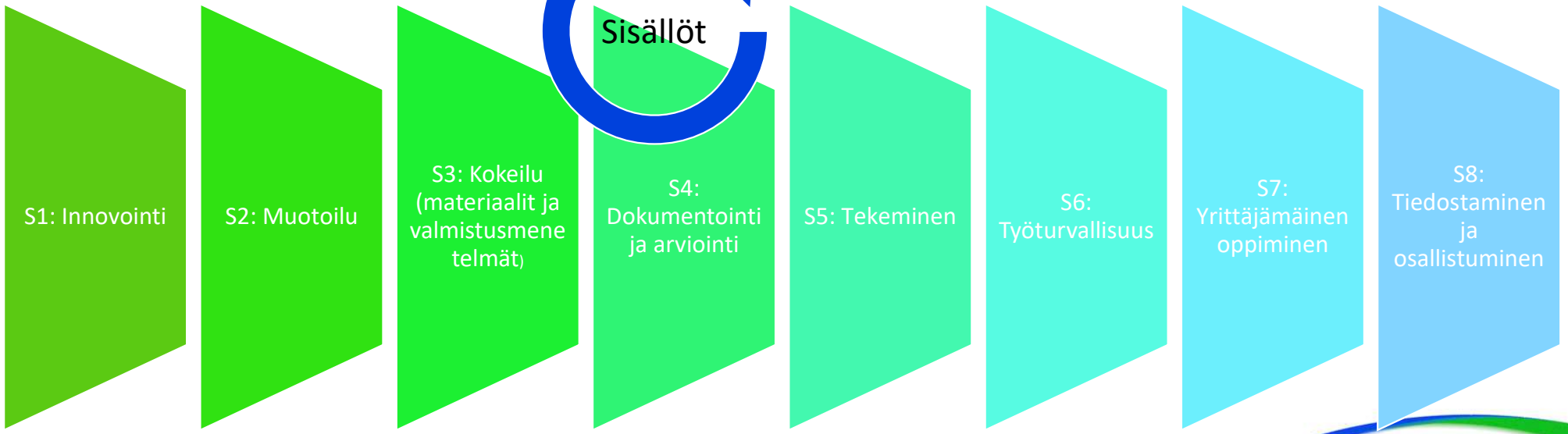








Opetussuunnitelman perusteiden mukaan opetusta ja opiskelua ohjaavat paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellyt yhteisen käsityön tavoitteet ja niihin liittyvät sisältöalueet. Opetuksessa käytetään sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja, oppimisympäristöjä ja materiaaleja.

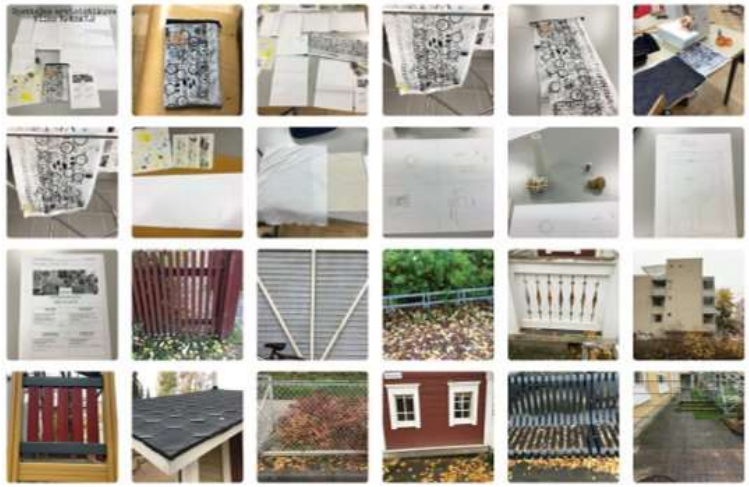



© Riitta Huovila

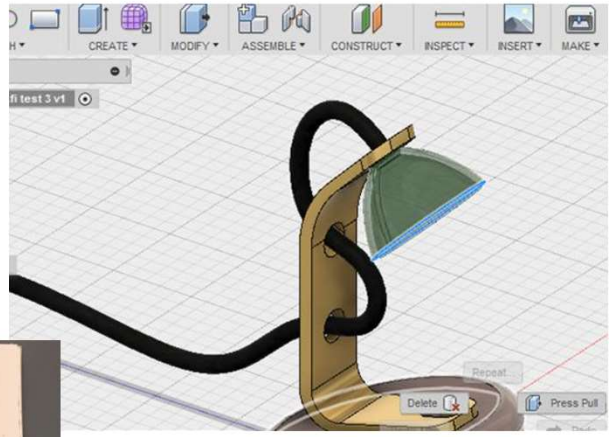

© Henri Orell

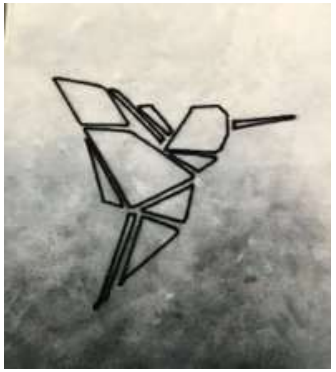

© Marika Kerola


© Marika Kerola

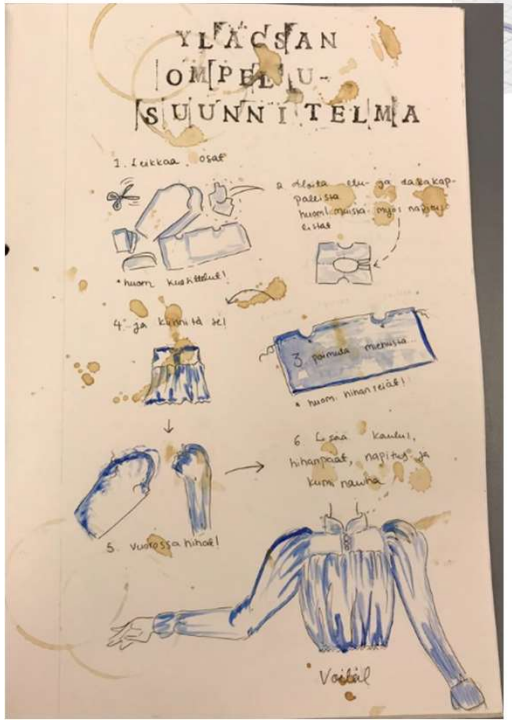


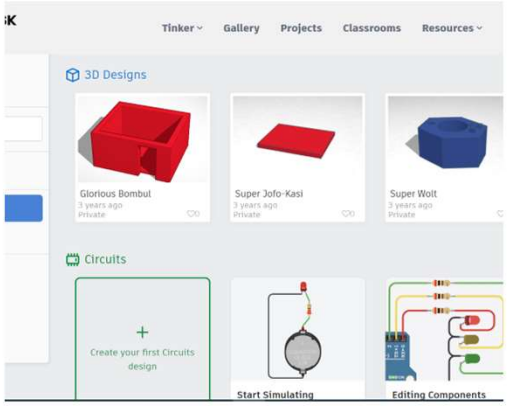
















Kuvat: Marika Kerola, Johanna Säilä, Henri Orell, Tiia Hintsa

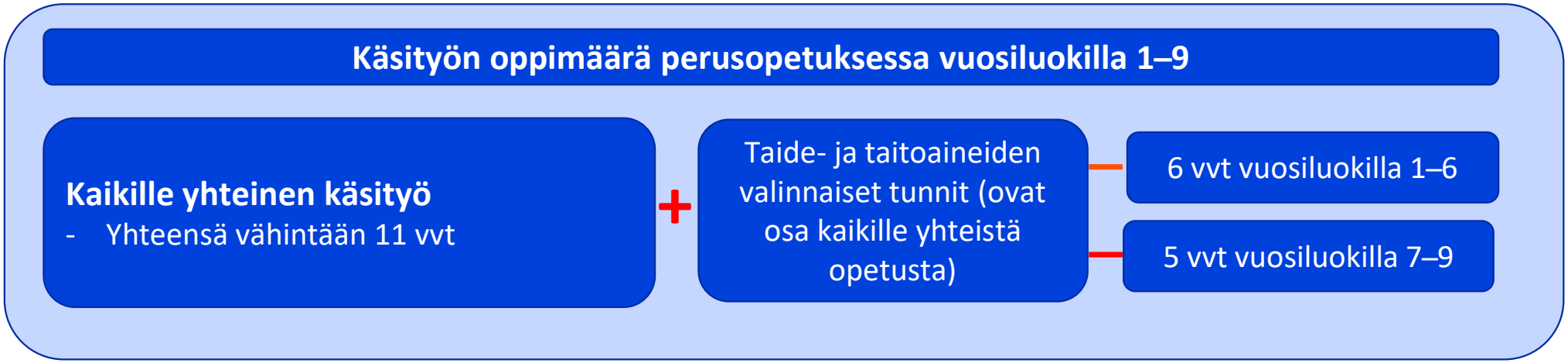
Käsityö oppiaineen kuvaaminen paikallisessa opetussuunnitelmassa perusteiden mukaan

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa [paikallisessa] opetussuunnitelmassa opetuksen järjestämiseen liittyvät ratkaisut https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/424807

- miten opetustunnit jaetaan vuosiluokittain yhteisten oppiaineiden, taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien sekä oppilaalle valinnaisten aineiden kesken valtioneuvoston asetuksen edellyttämällä tavalla (paikallinen tuntijako)
- mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja mille vuosiluokille niiden opetus sijoittuu (katso myös osio valinnaisuus perusopetuksessa: https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/433865)
- mitkä ovat opetuksen mahdolliset painotukset ja miten ne toteutetaan; miten painotus näkyy tuntijaossa sekä opetuksen tavoitteissa ja sisällöissä (katso myös osio valinnaisuus perusopetuksessa)

Käsityö sekä taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Luvut 12.1, 13.4.10, 14.4.12 ja 15.4.16 (POPS 2014)



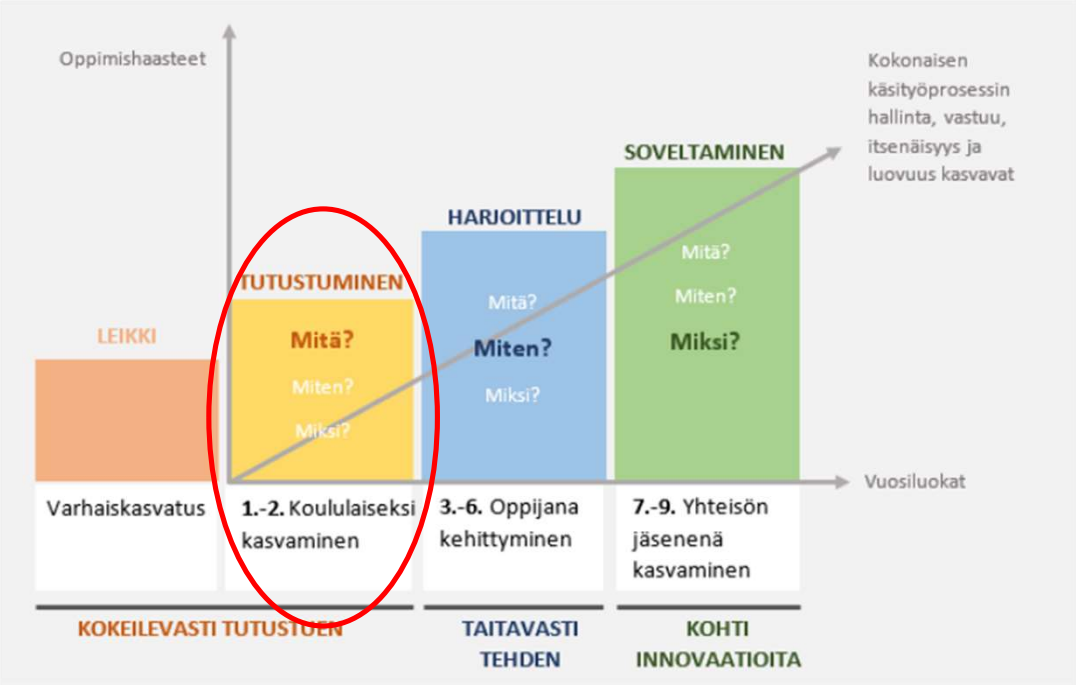
- Käsityön opetus muodostuu kaikille yhteisen käsityön vähimmäisvuosiviikkotunneista, jotka on määritelty nivelvaiheittain tuntijakoasetuksissa 422/2012, 793/2018 ja 111/2023 **sekä** taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien resurssista vuosiluokille 1-6 ja 7-9
  - Valinnaisten tuntien resurssista voidaan osoittaa suoraan tunteja käsityölle opetuksen järjestäjän päätöksen mukaan
  - Tai antaa oppilaalle kokonaan tai osittain valittaviksi tunneiksi, jolloin oppianeen nimi ei muutu; opetus on osa kaikille yhteistä opetusta oppilaan oman valinnan mukaan

Käsityö vuosiluokat 1-2

Paikallisesti päätettävät asiat:

- mitkä ovat käsityön tavoitteet ja keskeiset sisällöt vuosiluokalla 1 ja vuosiluokalla 2
- mitkä ovat käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokkakokonaisuudessa 1-2.
- https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/vuosiluokkakokonaisuus/428780

Käsityön opetuksen rakentuminen vuosiluokilla 1-2



- Vuosiluokkien 1-2 käsityön opetukseen ei sisälly eri oppimääriä eivätkä oppilaat tee valintaa käsityön työtapojen kesken.
- Opetusta ja opiskelua ohjaavat kaikille yhteisen oppiaineen, käsityön tavoitteet ja niihin liittyvät keskeiset, paikallisesti täsmennetyt sisällöt.
- Opetuksessa käytetään sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja, oppimisympäristöjä ja materiaaleja.

Tavoitteiden kohdentaminen vuosiluokittain, käsityö (vuosiluokat 1-2)

- Perusteiden mukaan käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Vuosiluokilla 1-2 käsityön tehtävänä on mahdollistaa oppilaiden käsityön ilmaisun, suunnittelun ja tekemisen tietojen ja taitojen kehittyminen sekä kokemusten karttuminen. Oppilaita rohkaistaan ja ohjataan toimimaan käsityön suunnittelijoina ja valmistajina sekä käyttämään siinä erilaisia materiaaleja.
- Käsityön vuosiluokkien 1-2 opetuksen tavoitteet on laadittu siten, että kaikki ne yhdessä toteuttavat kokonaisen käsityöprosessin hallintaan tähtäävää opettamista, ohjaamista ja oppimista oppilaan ikätaso huomioiden.
- Jonkin yksittäisen tavoitteen poisjättäminen vuosiluokan opetuksesta ei edistä käsityöprosessin mukaisen työskentelyn oppimista.

Opeuksen tavoite	Sisältöalueet, jotka liittyvät tavoitteen toteutumiseen	Laaja-alaisuus tavoitteeseen liittyen
T1	S1-S4	L1, L2
T2	S1-S3	L1, L4, L5
T3	S1-S5	L1, L7
T4	S2-S4	L4, L6
T5	S1-S6	L1, L3

- Sisältöalueiden täsmentämisellä voidaan kuvata paikallisesti päätettyä käsityön opetuksen jatkumoa vuosiluokalta 1 alkaen: Miten käsityön opetuksessa toteutuvat käsityön työtavat, työmenetelmät ja monien eri materiaalien tunteminen ja sekä dokumentointi osana käsityöprosessia.

Käsityö vuosiluokat 3-6

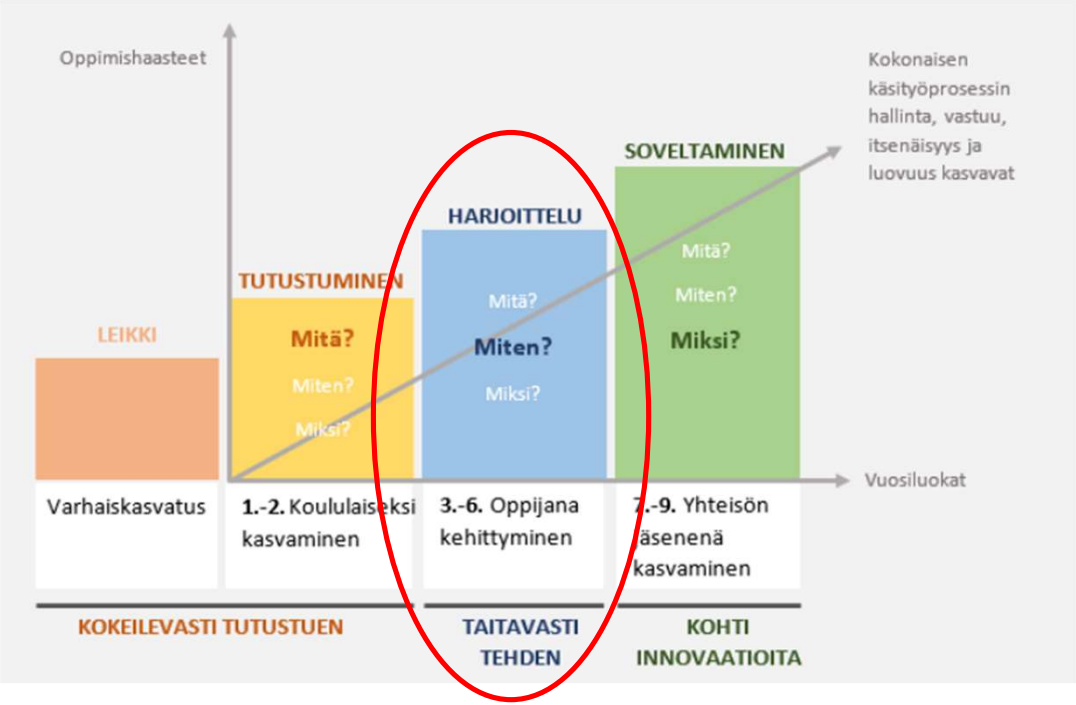
Paikallisesti päätettävät asiat:

- mitkä ovat käsityön tavoitteet ja keskeiset sisällöt vuosiluokilla 3, 4, 5 ja 6
- mitkä ovat käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokilla 3-6.
- https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/vuosiluokkakokonaisuus/428781

Lisäksi päätetään, miten taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit mahdollisesti jakautuvat vuosiluokkien 3-6 käsityön opetukseen (6 vvt):

- Valinnaisten tuntien käytöstä päätöksen tekee opetuksen järjestäjä
- Taide- ja taitoaineiden valinnaisiin osoitetut vuosiviikkotunnit voidaan paikallisessa opetussuunnitelmassa jakaa musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Vaihtoehtoisesti vuosiviikkotunnit tai osa niistä voidaan osoittaa oppilaiden valittaviksi.
- Taide- ja taitoaineiden oppimäärät muodostuvat oppiaineen vähimmäistuntimäärästä ja mahdollisista taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista. Taide- ja taitoaineiden tunnit arvioidaan osana yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, eikä niistä anneta erillisiä arvioita perusopetuksessa käytettävissä todistuksissa. (https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/433865)

Käsityön opetuksen rakentuminen vuosiluokilla 3-6



- Vuosiluokkien 3-6 käsityön opetukseen ei sisälly eri oppimääriä eivätkä oppilaat tee valintaa käsityön työtapojen kesken.
- Opetuksen järjestäjä päättää omassa tuntijaossaan, miten käsityön vähimmäistunnit jakautuvat vuosiluokille 3-6
- Opetusta ja opiskelua ohjaavat kaikille yhteisen oppiaineen, käsityön tavoitteet ja niihin liittyvät keskeiset, paikallisesti täsmennetyt sisällöt.
- Opetuksessa käytetään sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja, oppimisympäristöjä ja materiaaleja.

Tavoitteiden kohdentaminen vuosiluokittain, käsityö (vuosiluokat 3-6)

- Perusteiden mukaan käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Vuosiluokilla 3-6 käsityön tehtävänä on tukea ja vahvistaa oppilaiden kokonaisen käsityöprosessin hallintaa.
- Käsityön vuosiluokkien 3-6 opetuksen tavoitteet on laadittu siten, että kaikki ne yhdessä toteuttavat kokonaisen käsityöprosessin hallintaan tähtäävää opettamista, ohjaamistaja oppimista oppilaan ikätaso huomioiden.
- Jonkin yksittäisen tavoitteen poisjättäminen vuosiluokan opetuksesta ei edistä käsityöprosessin mukaisen työskentelyn opetusta.

Tavoite	Sisältöalueet, jotka liittyvät tavoitteen toteutumiseen	Laaja-alaisuus tavoitteeseen liittyen
T1	S1-S6	L1, L2
T2	S1-S6	L1, L5
T3	S1-S4	L2, L4, L5
T4	S3, S5	L4, L6
T5	S1-S5	L3, L6
T6	S1-S2, S6	L5
T7	S6	L1, L4, L7
T8	S1-S3, S5	L1, L3, L7

- Sisältöalueiden täsmentämisellä voidaan kuvata paikallisesti päätettyä käsityön opetuksen jatkumoa joka on alkanut jo vuosiluokalta 1 alkaen: Miten käsityön opetuksessa toteutuvat käsityön työtavat, työmenetelmät ja monien eri materiaalien tunteminen ja sekä dokumentointi osana käsityöprosessia.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityössä (vuosiluokat 3-6)

- Tuntijaossa (VNA 422/2012, 793/2018) taide- ja taitoaineiden valinnaisia tunteja on vuosiluokilla 3-6 yhteensä 6 vvt
- Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa omassa opetussuunnitelmassaan valinnaisten tuntien käytön
- Ne voidaan sijoittaa suoraan osaksi taide- ja taitoaineiden kaikille yhteisiä tunteja, jolloin käsityöhön sijoitettuja tunteja opiskelevat kaikki oppilaat
- tai jättää oppilaalle kokonaan tai osittain valinnaisiksi tunneiksi, jolloin vain käsityön tunteja valinneet oppilaat opiskelevat käsityötä.
- Valinnaisten tuntien opetus vuosiluokilla 3-6 jatkaa kaikille yhteisen käsityön opetusta
- Vuosiluokkien 3-6 valinnaisten tuntien opetukseen ei sisälly eri oppimääriä eivätkä oppilaat tee valintaa käsityön työtapojen kesken.
- Opetusta ja opiskelua ohjaavat kaikille yhteisen oppiaineen, käsityön tavoitteet ja niihin liittyvät keskeiset, paikallisesti täsmennetyt sisällöt.

Tavoite	Sisältöalueet, jotka liittyvät tavoitteen toteutumiseen	Laaja-alaisuus tavoitteeseen liittyen
T1	S1-S6	L1, L2
T2	S1-S6	L1, L5
T3	S1-S4	L2, L4, L5
T4	S3, S5	L4, L6
T5	S1-S5	L3, L6
T6	S1-S2, S6	L5
T7	S6	L1, L4, L7
T8	S1-S3, S5	L1, L3, L7

- Opetuksessa käytetään sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja, oppimisympäristöjä ja materiaaleja.
- Sisältöalueiden täsmentämisellä kuvataan myös valinnaisten tuntien käsityön opetuksen jatkumoa. Millä tavoin oppilaalle valinnaiset käsityön tunnit syventävät kyseisen vuosiluokan käsityön opintoja: Miten valinnaisten käsityön tuntien opetuksessa toteutuvat käsityön työtavat, työmenetelmät ja monien eri materiaalien tunteminen ja sekä dokumentointi osana käsityöprosessia.

Käsityö vuosiluokat 7-9

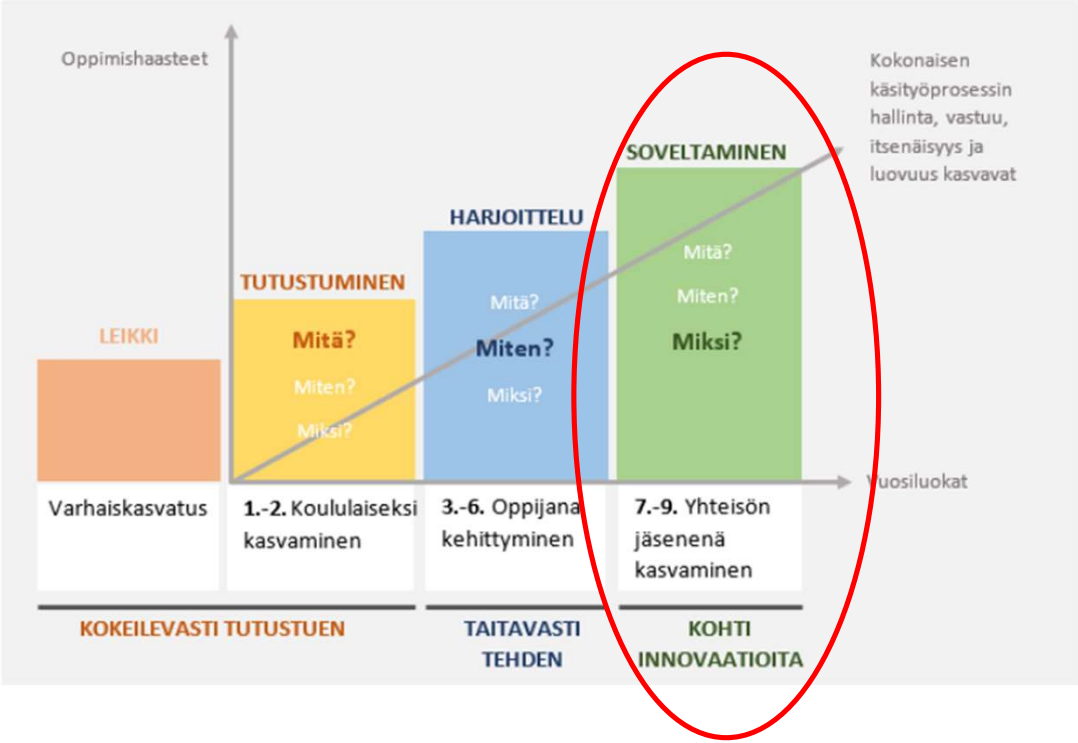
Paikallisesti päätettävät asiat:

- mitkä ovat käsityön tavoitteet ja keskeiset sisällöt vuosiluokilla 7, 8 ja 9
- mitkä ovat käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokilla 7-9
- https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/vuosiluokkakokonaisuus/428782

Lisäksi päätetään, miten taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit mahdollisesti jakautuvat vuosiluokkien 7-9 käsityön opetukseen (5 vvt):

- Valinnaisten tuntien käytöstä päätöksen tekee opetuksen järjestäjä
- Taide- ja taitoaineiden valinnaisiin osoitetut vuosiviikkotunnit voidaan paikallisessa opetussuunnitelmassa jakaa musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Vaihtoehtoisesti vuosiviikkotunnit tai osa niistä voidaan osoittaa oppilaiden valittaviksi.
- Taide- ja taitoaineiden oppimäärät muodostuvat oppiaineen vähimmäistuntimäärästä ja mahdollisista taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista. Taide- ja taitoaineiden tunnit arvioidaan osana yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, eikä niistä anneta erillisiä arvioita perusopetuksessa käytettävissä todistuksissa. (https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/433865)

Käsityön opetuksen rakentuminen vuosiluokilla 7-9



- Vuosiluokkien 7-9 käsityön opetukseen ei sisälly eri oppimääriä eivätkä oppilaat tee valintaa käsityön työtapojen kesken.
- Opetuksen järjestäjä päättää omassa tuntijaossaan, miten käsityön vähimmäistunnit jakautuvat vuosiluokille 7-9
- Opetusta ja opiskelua ohjaavat kaikille yhteisen oppiaineen, käsityön tavoitteet ja niihin liittyvät keskeiset, paikallisesti täsmennetyt sisällöt.
- Opetuksessa käytetään sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja, oppimisympäristöjä ja materiaaleja.

Tavoitteiden kohdentaminen vuosiluokittain, käsityö (vuosiluokat 7-9)

- Perusteiden mukaan käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Vuosiluokilla 7-9 käsityön opetus vahvistaa ja syventää oppilaiden omasta elämysmaailmasta nousevaa innovointia ja ongelmanratkaisua sekä käsityön tekemiseen, ilmaisuun ja suunnitteluun liittyvien tietojen ja taitojen osaamista.
- Käsityön vuosiluokkien 7-9 opetuksen tavoitteet on laadittu siten, että kaikki ne yhdessä toteuttavat kokonaisen käsityöprosessin hallintaan tähtäävää opettamista, ohjaamista ja oppimista oppilaan ikätaso huomioiden.
- Jonkin yksittäisen tavoitteen poisjättäminen vuosiluokan opetuksesta ei edistä käsityöprosessin mukaisen työskentelyn opetusta.

Tavoite	Sisältöalueet, jotka liittyvät tavoitteen toteutumiseen	Laaja-alaisuus tavoitteeseen liittyen
T1	S1-S5	L2, L3
T2	S1-S5	L1
T3	S1-S5	L4, L6
T4	S1-S5	L2, L4
T5	S6	L3, L6
T6	S1-S5	L5
T7	S7	L6
T8	S8	L1, L4, L7

- Sisältöalueiden täsmentämisellä voidaan kuvata paikallisesti päätettyä käsityön opetuksen jatkumoa joka on alkanut jo vuosiluokalta 1 alkaen: Miten käsityön opetuksessa toteutuvat käsityön työtavat, työmenetelmät ja monien eri materiaalien tunteminen ja sekä dokumentointi osana käsityöprosessia.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityössä (vuosiluokat 7-9)

- Tuntijaossa (VNA 422/2012, 793/2018) taide- ja taitoaineiden valinnaisia tunteja on vuosiluokilla 7-9 yhteensä 5 vvt
- Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa omassa opetussuunnitelmassaan valinnaisten tuntien käytön
- Ne voidaan sijoittaa suoraan osaksi taide- ja taitoaineiden kaikille yhteisiä tunteja, jolloin käsityöhön sijoitettuja tunteja opiskelevat kaikki oppilaat
- tai jättää oppilaalle kokonaan tai osittain valinnaisiksi tunneiksi, jolloin vain käsityön tunteja valinneet oppilaat opiskelevat käsityötä.
- Opetuksen järjestäjä kuvaa omassa opetussuunnitelmassaan ja tuntijaossaan, millä vuosiluokilla käsityön valinnaisia tunteja tarjotaan
- Valinnaisten tuntien opetus vuosiluokilla 7-9 jatkaa kaikille yhteisen käsityön opetusta
- Vuosiluokkien 7-9 valinnaisten tuntien opetukseen ei sisälly eri oppimääriä eivätkä oppilaat tee valintaa käsityön työtapojen kesken.
- Opetusta ja opiskelua ohjaavat kaikille yhteisen oppiaineen, käsityön tavoitteet ja niihin liittyvät keskeiset, paikallisesti täsmennetyt sisällöt.

Tavoite	Sisältöalueet, jotka liittyvät tavoitteen toteutumiseen	Laaja-alaisuus tavoitteeseen liittyen
T1	S1-S5	L2, L3
T2	S1-S5	L1
T3	S1-S5	L4, L6
T4	S1-S5	L2, L4
T5	S6	L3, L6
T6	S1-S5	L5
T7	S7	L6
T8	S8	L1, L4, L7

- Opetuksessa käytetään sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja, oppimisympäristöjä ja materiaaleja.
- Sisältöalueiden täsmentämisellä kuvataan myös valinnaisten tuntien käsityön opetuksen jatkumoa. Millä tavoin oppilaalle valinnaiset käsityön tunnit syventävät kyseisen vuosiluokan käsityön opintoja: Miten valinnaisten käsityön tuntien opetuksessa toteutuvat käsityön työtavat, työmenetelmät ja monien eri materiaalien tunteminen ja sekä dokumentointi osana käsityöprosessia.

Käsityötä syventävät valinnaiset aineet
Soveltavat valinnaiset aineet, joissa käsityön tavoitteita ja sisältöjä mukana
Luku 12.2 (POPS 2014)

Valinnaisten aineiden oppimäärä, vähintään 9 vvt vuosiluokilla 1–9

Syventävät valinnaiset aineet
- syventävät, laajentavat yhteisten oppiaineiden sisältöjä
- nimi esim. Vaatetus, Tuunaten ja hitsaten, Harrastusvälineet, tekstiilityö, tekninen työ, Tuftaus ja lankatyöt, 3D ja laser käsityössä

+

Soveltavat valinnaiset aineet
- voivat sisältää aineksia useasta eri oppiaineesta tai laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueista
- nimi esim. Kalastusta itsetehdyillä vaapuilla, Näytelmäpuvustus

- Valinnaiset aineet ovat omia oppimääriään (~ oppiaineita) joiden tulee edistää perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista
- Paikallisesti kuvataan ja päätetään mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet:
  - mikä on kunkin valinnaisen aineen nimi ja laajuus sekä vuosiluokat, joilla kutakin valinnaista ainetta tarjotaan
  - miten vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokittain
  - mitkä ovat kunkin valinnaisen aineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

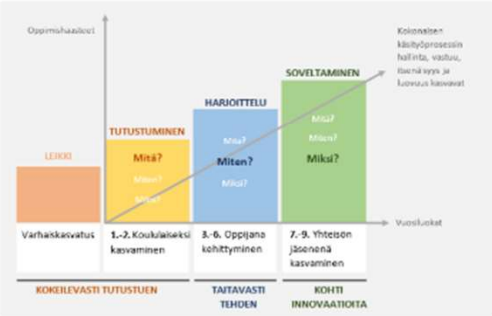
Käsityön valinnaiset tunnit ovat eri asia kuin käsityöhön liittyvät valinnaiset aineet

- Taide- ja taitoaineiden arvioinnista ohjataan POPS2014 luvuissa 6.7 Lukuvuoden päätteeksi arvioitavat yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet sekä 6.8.4 Taide- ja taitoaineiden oppimäärien arviointi päättöarvioinnissa (https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen-arviointiluku-10-2-2020_1.pdf)
- Myös OPH.fi -verkkosivuilla ohjataan taide- ja taitoaineiden arvioinnista: https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/taide-ja-taitoaineiden-paattoarviointi
- Valinnaisten aineiden arvioinnista ohjataan POPS2014 luvuissa 6.7 Lukuvuoden päätteeksi arvioitavat yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet sekä 6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa (https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen-arviointiluku-10-2-2020_1.pdf)
- Myös OPH.fi -verkkosivuilla ohjataan valinnaisten aineiden arvioinnista: https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/valinnaisten-aineiden-arviointi

Tueksi opetussuunnitelman perusteiden tulkintaan

Käsityö perusopetuksessa: https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetus/kasityo-perusopetuksessa

Käsityö oppiaineena



Käsityön opetuksen oppimisjatkumo varhaiskasvatuksesta yläkouluun →

Käsityön oppimispolku etenee tutustumisesta harjoitteluun ja lopulta tietojen ja taitojen soveltamiseen.



Käsityön opetuksen järjestäminen →

Käsityön opetus pitää sisällään sekä teknisen että tekstiilityön työtavat, oppimisympäristöt ja materiaalit. Täältä löydät ohjeita käsityön tuntijakoon ja valinnaisten aineiden tarjoamiseen.



Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityön opetuksessa →

Sivulta löydät tietoa ohjauksesta, eriyttämisestä ja tuesta käsityön opetuksessa.



Käsityön monipuoliset oppimisympäristöt →

Monimateriaalinen oppiaine tarvitsee monipuoliset oppimisympäristöt ja välineet. Oppimista tapahtuu myös koulumiljöön ulkopuolella.

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Kiitos!

perusopetus@oph.fi